**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**КЗО «ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО – РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ**

**ЦЕНТР №1»**

**ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

**Логопедичне корекційне заняття для учнів з ментальними порушеннями в першому класі**

**ТЕМА: ЦІКАВА МАНДРІВКА ДО КРАЇНИ ЗВУКІВ**

вчителя - логопеда

Ковальової Н.О.

Дніпро

**ТЕМА: ЦІКАВА МАНДРІВКА ДО КРАЇНИ ЗВУКІВ**

Програмовий зміст:

**Корекційно - розвиваючі завдання:**

розвивати:

- слухову увагу, мислення, фонематичний слух, слухову пам'ять;

- дрібну моторику, зорово-просторовий гнозис;

- мовне дихання, вміння регулювати силу голосу

**Корекційно - навчальні завдання:**

закріпити:

- поняття «звук», «буква»;

- графічні зображення вивчених букви;

- поняття «голосний», «приголосний» звуки, їх умовні позначення, уміння розрізняти їх на слух;

- уявлення про те, що приголосні звуки можуть бути твердими та м’якими, вміння розрізняти їх на слух та їх умовні позначення;

- удосконалювати навички складового та звукового аналізу слів;

**Корекційно - мовленнєві завдання:**

вправляти:

- у слуховий диференціації голосних і приголосних звуків;

- у розрізненні на слух твердих і м'яких приголосних;

- у злитому читання складів, доборі слів на заданий звук, склад;

- у складанні речень із заданим словом, кресленні графічних моделей речень без прийменників

**Корекційно - виховні завдання:**

виховувати:

- інтерес до пізнавальної діяльності;

- повагу до товаришів, уміння взаємодіяти з в колективі

**Матеріал:**

Розвиваюче середовище логопедичного кабінету

Демонстраційна наочність: відеозвернення феї, презентація «Звукові доріжки», д/г «Веселі язички», д/г «Знайди зайве слово», коректурна таблиця з буквами, наочний матеріал «Що таке буква?», «Що таке звук?»

Роздавальний матеріал: олівці прості, завдання на картках, картки із складами для читання, д/г «Звуковий тренажер», д/г «Які букви заховалися»

Художнє слово: вірш для привітання, девіз

**Перебіг заняття**

**I. Організаційний момент**

**1**.Привітання:

*Треба дружно привітатись,*

*Добрий день!*

*Друзям голосно сказати:*

*Добрий день!*

*Ти навколо повернись,*

*Добрий день!*

*Всім, хто поруч посміхнись,*

*Добрий день!*

*Всім, всім, добрий день!*

На наших заняттях є головне правило: ми всі звуки і слова промовляємо чітко і правильно, у нас є **девіз**, давайте його скажемо:

*Ми будем розмовляти,*

*Всі звуки вимовляти,*

*Голосно, чітко, вміло,*

*Щоб усі нас розуміли!!!*

**II. Основна частина**

- Як гарно розпочався у нас сьогодні день!

- Подивіться, скільки гостей прийшло до нас.

- А ще у мене для вас є приємна новина: чарівна фея Звуків та Букв запрошує нас у мандрівку до казкової **«Країни звуків» (відеозвернення)**. Фея залишила нам чарівний квиток, який нам допоможе потрапити до **«Країни звуків».**

- Перед тим, як відправитись у мандрівку, потрібно зібрати речі для подорожі.

**Д/в «Чарівний квиток»**

Перебіг вправи

*Квиток чарівний передавай,*

*Речі для подорожі скоріше збирай.*

Діти передають квиток і називають слова – назви речей необхідних для подорожі.

-А мешканці цієї країни приготували для нас цікаві завдання та випробування.

-Тому потрібно взяти з собою уважність, розумність, активність, ввічливість, гарну поведінку.

-Молодці, речі зібрали, тепер можна відправлятися у мандрівку. На чому можна подорожувати? (відповіді дітей) Подорож наша чарівна і мандрувати ми будемо на чарівному транспорті звукольоті.

**-** Щоб наш звукольот полетів, нам потрібно прокласти маршрут на нашому навігаторі, допоможуть «Звукові доріжки».

**Дихально – голосова вправа «Звукові доріжки»**

Перебіг вправи

На екрані навігатора (ноутбука) з’являються доріжки, які складаються з символічних позначень голосних звуків [А, У, О] в різних комбінаціях, діти відтворюють послідовність звуків зображену на доріжці на плавному, протяжному видиху, з урахуванням додаткової позначки «тихо – голосно»

**-** Давайте разом заспіваємо звуки, які зображені на звукових доріжках

(тихо – голосно).

* Будьте уважні, звертайте увагу на позначку «тихо» чи «голосно»



ТИХО



ГОЛОСНО

- Молодці, завдяки вам та звуковим доріжкам наш Звуколіт швидко знайшов правильний маршрут і привіз нас до чарівної Країни звуків.

- Щоб потрапити до чарівної країни, потрібно пройти через чарівні ворота .

**Д/г «Проплескай слово»**

Перебіг вправи

Кожна дитина отримує зірочку із зображенням предмету, назву якого

потрібно відплескати та визначити кількість складів в слові. Крізь чарівні ворота проходить той, хто правильно визначив кількість складів.

(якщо дитина правильно виконала завдання, то чується чарівний звук і дитина може пройти крізь чарівні ворота.

* Перша **вулиця чарівного міста «Звукова»**

- Скажіть, що таке звук? (це те, що ми чуємо та промовляємо).

- Які можуть бути звуки мовлення? (голосні та приголосні).

- Подивіться на цій вулиці нас зустрічають веселі язички, але вони всі переплутали свої оселі.

- Давайте допоможемо їм розібратися.

**Д/г «Веселі язички»**

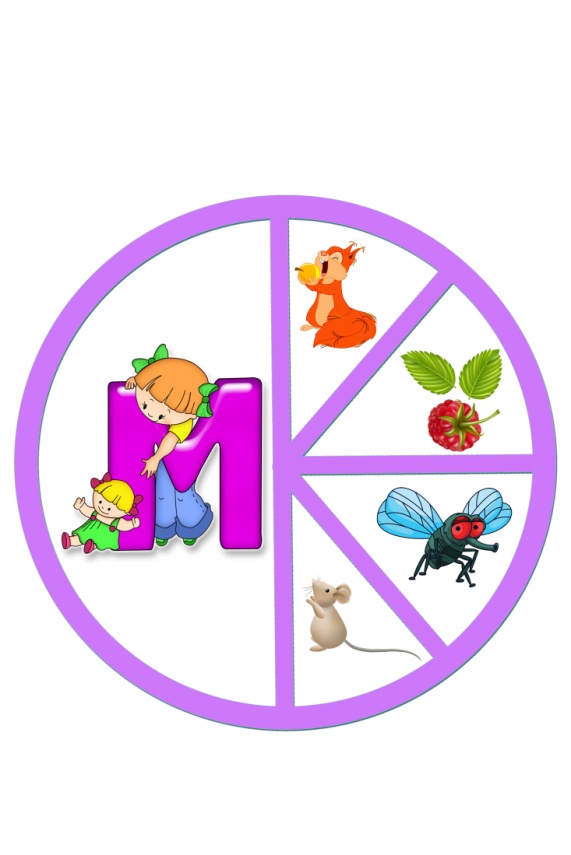
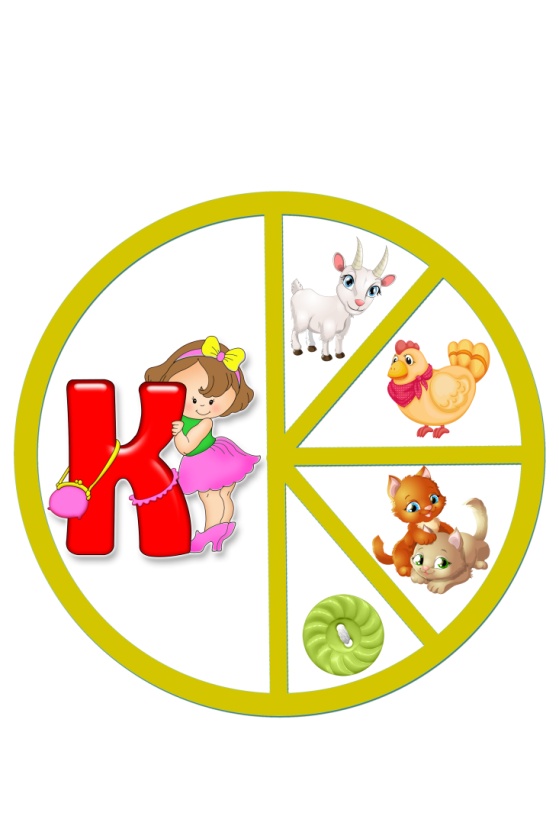
Перебіг вправи

Кожна дитина бере язичок, виділяє перший звук в слові, яке зображене на малюнку, визначає голосний він, чи приголосний та розміщує у певній оселі. - Молодці! Відправляємось далі, що це за незвичайні бульбашки.

**Д/г «Знайди зайве слово»**

Перебіг вправи

Дитині пропонується картка, на якій зображено чотири предмета. Три слова починаються з однакового звука, а одне - зайве. Дітям потрібно визначити зайве слово і позначити його на картці прищіпкою.

**Д/г «Звукові тренажери»**

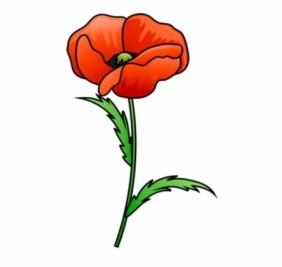
Перебіг вправи

Діти вправляються в слуховій диференціації твердих та м’яких приголосних звуків, закріплюють їх умовні позначення. Вчитель - логопед промовляє приголосні звуки, а діти визначають його характеристику за твердістю чи м’якістю і пересувають фішку на відповідну позначку. В кінці гри, при умові правильного виконання завдання, у всіх гравців фішка опиняється на геометричній фігурі певного кольору.

-Мешканці Звукової вулиці дуже люблять зашифровувати слова.

**-** Зараз ми теж будемо шифрувальниками, запишемо слова за допомогою позначок, виконаємо **звуковий аналіз слів**:

МАК, КОЗА, КІНО, КІНЬ

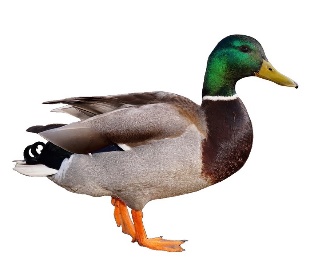


|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

(перевіряємо правильність виконання)

* Нам пора вирушати далі нас чекає.
* Але спочатку ми трішечки відпочинемо та розслабимось.
* Будемо малювати на нашому обличчі

**Самомасаж обличчя :**

* «Малюємо» лінії від середини лоба до вух сильними рухами - повторюємо 3 рази.
* «Малюємо» лінії від носа до вух, при цьому широко розставляємо пальці

повторюємо 3 рази.  
- «Малюємо» лінії від середини підборіддя по напрямку до вух -

повторюємо 3 рази.  
- «Малюємо» лінії на шиї у напрямку від підборіддя до грудей - повторюємо

3 рази.  
- «Пішов дощик» - легенько постукуємо пальцями по обличчю, ніби граючи

на піаніно.  
- «Стряхнемо з рук залишилися крапельки води», опустивши руки вниз.

* Відпочили, пора вирушати далі.
* А ось і вулиця **«Веселих букв»**
* Хто живе на цій вулиці?

- Скажіть, що таке буква? (це те що ми бачимо, пишемо).

- Букви дуже люблять грати в різні цікаві ігри, наприклад «**Хованки»**

**Д/в «Хованки»**

Перебіг вправи

Діти отримують картки із завуальованими буквами. Кожна дитина індивідуально визначає, які букви сховалися у неї на картці.

**-**  А ще букви люблять ходити один до одного в гості.

**-** Допоможемо їм прокласти маршрути. Робота з коректурною таблицею: орієнтування на площині таблиці. (треба йти 2 клітини праворуч, 1 вгору…і т.д.)

**-** І це завдання ми виконали, вирушаємо далі на **вулицю «Дружби»** . Всі мешканці чарівної Країни звуків дуже дружні. Букви, наприклад, коли ходять в гості одна до одної, обов’язково дружаться.

**Д/г «Подружимо букви»**

Перебіг вправи

Кожна дитиначитає склад, який надруковано на картці. Та добирає слово, щоб починалося на прочитаний склад: ВА, НО, МА, БУ, ДІ…

* Остання **вулиця «Схематична**», щоб туди потрапити, потрібно показати свою вправність та виконати вправи

**Кінезіологічні вправи**

*У нас ручки – трудівнички ,*

*Хоч вони і невеличкі.*

*Як беруться вже за справу*

*– Все виконують на славу*

**«Ліхтарики-зірочки»**

Руки витягнути перед собою. Одну долоню стиснути в кулак, пальці другої розчепірені. Ритмічно змінювати позицію («зірочки запалилися і згасли»).

**«Кільця»**

По черзі якомога швидше перебирати пальцями рук, з’єднуючи в кільце з великим пальцем послідовно вказівний, середній і т. ін. Вправу виконувати у прямому (від вказівного пальця до мізинця) і в зворотному (від мізинця до вказівного пальця) порядку.

#### «Кулак — ребро — долоня»

Послідовна зміна позиції рук: долоня, стиснена в кулак, долоня ребром.

* Молодці, давайте згадаємо, які слова ми придумали зі складами. Придумуємо речення з цими словами та вибірково креслимо їх схеми
* (речення без прийменників) .

**III. Заключна частина**

* Наша подорож завершується, нас чекає звукольот, займайте місця. Доки ми будемо летіти, давайте згадаємо нашу подорож.

**Рефлексія:**

Діти передають мікрофон і відповідають на питання

- Що найбільше сподобалось?

- Що було важко в подорожі?

- Про що розкажуть вдома?

- Що найбільше вразило?

- Що б ти змінив у подорожі?

- Куди ще б хотіли помандрувати?

- Ось ми і прибули до нашої школи.

- Мешканці «Країни звуків» нагороджують нас медальками, і дарують ігрову абетку, щоб ми продовжували вивчати букви. Давайте підемо до класу і покажемо нову гру вихователю і самі роздивимось та пограємо.