Затверджено на засіданні педагогічної ради,

протокол № 1 від 30.08.2021

Критерії оцінювання

навчальних досягнень учнів 4-А класу

з Української літератури

2021-2022 н.р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Рівні | Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня |
| І знову осінь нас до школи кличе... | 1-початковий | Учні допускають порушення звуковимови. Розділових знаків не дотримуються. Значення багатьох слів та змісту речень не розуміють. Зміст прочитаного не завжди розуміють. На запитання до змісту тексту не відповідають. До читання ставляться пасивно. Потребують постійного стимулювання діяльності . |
| 2-середній | Учні намагаються читати складовим способом. Допускаючи значні порушення у постановці інтонації, або помилки у вигляді перестановки букв, складів. Лексику твору не використовують. З допомогою вчителя орієнтуються у структурі твору. Починають проявляти інтерес до читання. |
| 3-достатній | Учні читають повільно, намагаються читати цілими словами, правильно зливати звуки у склади. Іноді допускають помилки у вигляді повтору складів, слів. Інтонування речень, наголосів, логічних пауз під час читання не дотримуються. Намагаються відповідати та самостійно відповідати на запитання по тексту. Виявляють вибірковий інтерес до прочитаного тексту. Потребують стимулу до діяльності. |
| Одна на землі Україна, а ми – її доньки й сини. | 1-початковий | Учні значення багатьох слів та змісту речень не розуміють. Зміст прочитаного не завжди розуміють. На запитання до змісту тексту не відповідають. Потребують допомоги вчителя в поясненні незнайомих слів. До читання ставляться пасивно; потребують постійної допомоги і контролю за діяльністю з боку вчителя. |
| 2-середній | Учні читають повільно, протяжно по складах. Допускають помилки у вигляді перестановки букв, складів, постановки наголосів. Інтонації речень не дотримуються. Лексику твору не використовують. З допомогою вчителя орієнтуються у структурі твору. Починають проявляти інтерес до читання. Потребують допомоги і контролю за діяльністю. |
| 3-достатній | Учні читають повільно, протяжно, намагаються читати цілими словами, правильно зливати звуки у склади. Іноді допускають помилки у вигляді повтору складів, слів. Інтонування речень, наголосів, логічних пауз під час читання не дотримуються. Намагаються відповідати самостійно на запитання по тексту, але лексику твору для відповіді не використовують. Оцінне ставлення до прочитаного не виявляють. Потребують стимулу, заохочення. |
| Бережімо звичаї та обряди нашого народу. | 1-початковий | Учень (учениця) допускає заміни, повтори, перестановки букв, складів, порушення звуковимови. Розділових знаків не дотримується. Значення багатьох слів та змісту речень не розуміє. Зміст прочитаного не завжди розуміє. На запитання до змісту тексту не відповідає. Повторює відповіді, не концентрується на змісті. Потребує допомоги вчителя в поясненні незнайомих слів. До читання байдужий, потребує постійної допомоги вчителя та стимулювання діяльності. |
| 2-середній | Учні читають повільно, намагаються читати складовим способом. Допускають помилки у вигляді перестановки букв, складів, постановки наголосів. Інтонації речень не дотримуються. Лексику твору не використовують. З допомогою вчителя орієнтуються у структурі твору. Починають проявляти інтерес до читання. Сприймають допомогу вчителя у вигляді навідних запитань. |
| 3-достатній | Учні читають повільно, намагаються читати цілими словами, правильно зливати звуки у склади. Іноді допускають помилки у вигляді повтору складів. Наголосів, логічних пауз під час читання не дотримуються. Намагаються відповідати самостійно на запитання по тексту. Потребують стимул до діяльності. |
| Роде наш красний, роде наш прекрасний. | 1-початковий | У учнів спостерігаються заміни, повтори, перестановки букв, складів, допускаючи порушення звуковимови. Розділових знаків не дотримуються. Значення багатьох слів та змісту речень не розуміють. Зміст прочитаного не завжди розуміють. На запитання до змісту тексту не відповідають. Потребує допомоги вчителя в поясненні незнайомих слів. До читання ставляться пасивно; потребує постійної допомоги і контролю за діяльністю. |
| 2-середній | Учні читають повільно, протяжно по складах. Допускають помилки у вигляді перестановки букв, складів, постановки наголосів. Інтонації речень не дотримуються. Лексику твору не використовують. З допомогою вчителя орієнтуються у структурі твору. Починають проявляти інтерес до читання. Сприймають допомогу вчителя у вигляді навідних запитань. |
| 3-достатній | Учні читають повільно, намагаються читати цілими словами, правильно зливати звуки у склади. Іноді допускають помилки у вигляді повтору складів, слів. Інтонування речень, наголосів, логічних пауз під час читання не дотримуються. Намагаються відповідати самостійно на запитання по тексту, але лексику твору для відповіді не використовують. Оцінне ставлення до прочитаного не виявляють. Потребують стимулу, заохочення. |
| Буду я природі вірним другом. | 1-початковий | Розділових знаків не дотримуються. Значення багатьох слів та змісту речень не розуміють. Зміст прочитаного не завжди розуміють. На запитання до змісту тексту не відповідають. Потребують допомоги вчителя в поясненні незнайомих слів. До читання ставляться пасивно; потребують постійної допомоги і контролю вчителя. |
| 2-середній | Учні читають повільно, протяжно по складах. Допускають помилки у вигляді перестановки букв, складів, постановки наголосів. Інтонації речень не дотримуються. Лексику твору не використовує. З допомогою вчителя орієнтуються у структурі твору. Починають проявляти інтерес до читання. Сприймають допомогу вчителя у вигляді навідних запитань. |
| 3-достатній | Учні читають повільно, намагаються читати цілими словами, правильно зливати звуки у склади. Іноді допускають помилки у вигляді повтору складів, слів. Інтонування речень, наголосів, логічних пауз під час читання не дотримуються. Намагаються відповідати самостійно на запитання по тексту, але лексику твору для відповіді не використовують. Оцінне ставлення до прочитаного не виявляють. Потребують стимулу, заохочення. |
| Роби невтомно, вміло, хоч мале, та добре діло. | 1-початковий | Спостерігаються заміни, повтори, перестановки букв, складів, допускає порушення звуковимови. Розділових знаків не дотримується. Значення багатьох слів та змісту речень не розуміють. Зміст прочитаного не завжди розуміють. На запитання до змісту тексту не відповідають. Потребують допомоги вчителя в поясненні незнайомих слів. До читання ставляться пасивно; потребують постійної допомоги і контролю за діяльністю з боку вчителя. |
| 2-середній | Учні читають повільно, протяжно по складах. Допускають помилки у вигляді перестановки букв, складів, постановки наголосів. Інтонації речень не дотримуються. Лексику твору не використовує. З допомогою вчителя орієнтуються у структурі твору. Починають проявляти інтерес до читання. Сприймають допомогу вчителя у вигляді навідних запитань. |
| 3-достатній | Учні читають повільно, намагаються читати цілими словами, правильно зливати звуки у склади. Іноді допускають помилки у вигляді повтору складів, слів. Інтонування речень, наголосів, логічних пауз під час читання не дотримуються. Намагаються відповідати самостійно на запитання по тексту, але лексику твору для відповіді не використовують. Оцінне ставлення до прочитаного не виявляють. Потребують стимулу, заохочення. |
| У світі чарівної казки | 1-початковий | Учні читають склади зі збігом приголосних побуквено. Підтримують діалог лише зацікавленим ставленням до казки, до співрозмовника, реагуючи на репліки. Припускаються багатьох помилок у вимові звуків, слів, на інтонуванні речень. Потребують допомоги вчителя в поясненні незнайомих слів. До читання ставиться байдуже. Потребують постійної допомоги і контролю за діяльністю з боку вчителя. |
| 2-середній | Учні читають повільно, протяжно по складах. Допускають помилки у вигляді перестановки букв, складів, постановки наголосів. Інтонації речень не дотримуються. Лексику твору не використовує. З допомогою вчителя орієнтуються у структурі твору. Починають проявляти інтерес до читання. Сприймають допомогу вчителя у вигляді навідних запитань. |
| 3-достатній | Учні читають повільно, намагаються читати цілими словами, правильно зливати звуки у склади. Іноді допускають помилки у вигляді повтору складів, слів. Інтонування речень, наголосів, логічних пауз під час читання не дотримуються. Намагаються відповідати самостійно на запитання. |