Затверджено на засіданні педагогічної ради,

протокол № 1 від 30.08.2021

Критерії оцінювання

навчальних досягнень учнів 4-А класу

з Української мови

2021-2022 н.р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Рівні | Характеристика навчальних досягнення учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня |
| Повторення вивченого в третьому класі. | 1-початковий | Учні намагаються писати букви, допускаючи порушення у їх поєднанні, не дотримуються обмежувальних ліній. Списують по буквах, допускаючи пропуски, перестановки. Допомогу у вигляді інструкції та зразка не сприймають. До роботи байдужі. Потребують постійного контролю, посиленої допомоги. |
| 2-середній | Учні не дотримуються вивчених правил правопису. Роблять багато виправлень. Під диктування пишуть склади, прості слова без збігу приголосних, подвоєнь та пом’якшень. Використовують знання з допомогою вчителя. Проявляють частковий інтерес до виконуваної роботи. Потребують постійної підтримки та контролю вчителя. |
| 3-достатній | Учні окремі слова списують цілісно. При списуванні речень дотримуються знаків пунктуації. Потребують допомоги в переносі слів. Під диктування пишуть словами. Допускають окремі помилки на вивчені орфограми. Письмо намагаються контролювати. Самостійно виділяють значну частину мовних одиниць, розрізняють граматичні поняття. Потребують допомоги та контролю у виконання завдань. До роботи ставляться позитивно, потребують заохочень. |
| Мова і мовлення. | 1-початковий | Учні списують по буквах, допускаючи пропуски, перестановки, недописування. Не акцентують увагу на розділових знаках. Роблять значну кількість помилок. Завдання виконують поетапно, за детальною інструкцією, з опорою на наочно-ілюстративний матеріал. Потребують постійного контролю та допомоги. |
| 2-середній | Учні списують побуквено, намагаючись диктувати. Допускають пропуски, перестановки, недописування. Під диктування пишуть склади, прості слова без збігу приголосних, подвоєнь. Проявляють частковий інтерес до виконуваної роботи. Окремі завдання виконують по зразку, дуже повільно. Потребують контролю вчителя. |
| 3-достатній | Учні списують по складах, слова зі збігом приголосних, апострофом, подвоєнням – по буквах дво-,трискладові слова – з проговорюванням. Окремі слова списують цілісно. При списуванні речень дотримуються знаків пунктуації. Потребують допомоги в переносі слів. Під диктування пише словами. Допускають окремі помилки на вивчені орфограми. Правил переносу слів дотримуються частково. Присутні виправлення, наведення. Самостійно виділяють значну частину мовних одиниць, розрізняють граматичні поняття. Потребують допомоги та контролю у виконання завдань. До роботи, потребують заохочень. |
| Речення. | 1-початковий | Учні списують по буквах, допускаючи пропуски, перестановки, недописування. Не акцентує увагу на розділових знаках. Роблять значну кількість помарок. Знання про мовні одиниці фрагментарні, нестійкі. Завдання виконують поетапно, за детальною інструкцією, з опорою на наочно-ілюстративний матеріал. Письмо неохайне. Потребують постійної посиленої допомоги. Ставлення до роботи байдуже. |
| 2-середній | Учні списують побуквено, намагаючись диктувати. Допускають пропуски, перестановки, недописування. Не дотримуються вивчених правил правопису. Роблять багато виправлень. Під диктування пишуть склади, прості слова без збігу приголосних, подвоєнь та пом’якшень. Використовують знання з допомогою вчителя. |
| 3-достатній | Учні списують по складах, слова зі збігом приголосних, апострофом, подвоєнням – по буквах дво-,трискладові слова – з проговорюванням. Окремі слова списують цілісно. При списуванні речень дотримуються знаків пунктуації. Потребують допомоги в переносі слів. Під диктування пишуть словами. Правил переносу слів дотримуються частково. Присутні виправлення, наведення. Письмо намагаються контролювати. Потребують допомоги та контролю у виконання завдань. До роботи ставляться позитивно, потребують заохочень. |
| Слово. | 1-початковий | Учні списують по буквах, допускаючи пропуски, перестановки, недописування. Знання про мовні одиниці фрагментарні, нестійкі. Завдання виконують поетапно, за детальною інструкцією, з опорою на наочно-ілюстративний матеріал. Письмо неохайне. Потребують постійного контролю, посиленої допомоги. Ставлення до роботи байдуже. |
| 2-середній | Учні списують побуквено, намагаючись диктувати. Допускають пропуски, перестановки, недописування. Не дотримуються вивчених правил правопису. Під диктування пишуть склади, прості слова без збігу приголосних, подвоєнь та пом’якшень. Використовує знання з допомогою вчителя. Проявляють частковий інтерес до виконуваної роботи. Окремі завдання виконують по зразку, невпевнено. Потребують постійної підтримки та контролю вчителя. |
| 3-достатній | Учні списують по складах, слова зі збігом приголосних, апострофом, подвоєнням – по буквах дво-,трискладові слова – з проговорюванням. Окремі слова списуючи цілісно. При списуванні речень дотримуються знаків пунктуації. Потребують допомоги в переносі слів. Під диктування пишуть словами. Допускають окремі помилки на вивчені орфограми. Правил переносу слів дотримуються частково. Присутні виправлення, наведення. Письмо намагаються контролювати. Самостійно виділяють значну частину мовних одиниць, розрізняє граматичні поняття. Знання безсистемні, неузагальнені. Потребують допомоги та контролю у виконання завдань. До роботи ставляться позитивно, потребують заохочень. |
| Звуки і букви. | 1-початковий | Учні списують по буквах, допускають пропуски, перестановки, недописування. Не акцентують увагу на розділових знаках. Роблять значну кількість помарок (виправлення по написаному, наведення). Знання про мовні одиниці фрагментарні, нестійкі. Завдання виконують поетапно, за детальною інструкцією, з опорою на наочно-ілюстративний матеріал. Потребує стимулювання та постійного контролю, посиленої допомоги. Ставлення до роботи байдуже. |
| 2-середній | Учні списують побуквено. Допускають пропуски, перестановки, недописування. Не дотримуються вивчених правил правопису. Роблять багато виправлень. Під диктування пишуть склади, прості слова без збігу приголосних, подвоєнь та пом’якшень. Використовують знання з допомогою вчителя. Потребують постійної підтримки та контролю вчителя. |
| 3-достатній | Учні списують по складах, слова зі збігом приголосних, апострофом, подвоєнням – по буквах дво-,трискладові слова – з проговорюванням. При списуванні речень дотримуються знаків пунктуації. Потребують допомоги в переносі слів. Під диктування пишуть словами. Допускаючи окремі помилки на вивчені орфограми. Правил переносу слів дотримуються частково. Присутні виправлення, наведення. Письмо намагаються контролювати. Самостійно виділяють значну частину мовних одиниць, розрізняють граматичні поняття. До роботи ставляться позитивно, потребують заохочень. |
| Текст. | 1-початковий | Учні не акцентують увагу на розділових знаках. Роблять значну кількість помарок (виправлення по написаному, наведення). Знання про мовні одиниці фрагментарні, нестійкі. Завдання виконують поетапно, за детальною інструкцією, з опорою на наочно-ілюстративний матеріал. Письмо неохайне. Потребують стимулу, постійного контролю, посиленої допомоги. Ставлення до роботи байдуже. |
| 2-середній | Письмо у учнів побуквене, намагаючись диктувати. Допускають пропуски, перестановки, недописування. Не дотримуються вивчених правил правопису. Роблять багато виправлень. Під диктування пишуть склади, прості слова без збігу приголосних, подвоєнь. Окремі завдання виконують по зразку, невпевнено. Потребують постійної підтримки та контролю вчителя. |
| 3-достатній | Учні списують по складах, слова зі збігом приголосних, апострофом, подвоєнням – по буквах дво-,трискладові слова – з проговорюванням. Окремі слова списують цілісно. При списуванні речень дотримуються знаків пунктуації. Потребують допомоги в переносі слів. Під диктування пишуть словами. Допускають окремі помилки на вивчені орфограми. Правил переносу слів дотримуються частково. Присутні виправлення, наведення. Письмо намагаються контролювати. Самостійно виділяють значну частину мовних одиниць, розрізняють граматичні поняття. Знання безсистемні, неузагальнені. Потребують допомоги та контролю у виконання завдань. До роботи ставляться позитивно, потребують заохочень. |