**План-конспект самопідготовки в 6-а класі.**

Мета: закріплення та систематизація знань отриманих на уроках, закріплення навичок самостійного виконання домашнього завдання під час самопідготовки.

Формування загально-навчальних навичок та умінь:

* організовувати своє робоче місце;
* планувати виконання домашньої роботи;
* дотримуватись послідовності та часових меж виконання домашньої роботи;
* здійснювати самоконтроль навчальної діяльності;
* користуватись підручником;

Навчальні завдання:

* вдосконалювати вміння читати виразно;
* закріплювати вміння розв’язувати приклади
* вдосконалювати вміння читати навчальні тексти та переказувати їх;
* вчити аналізувати навчальний матеріал, виділяти головне;

Корекційно-розвивальні завдання:

* розвивати пам’ять, мислення, увагу;
* розвивати дрібну моторику рук;
* корегувати поставу;

Виховні завдання:

* виховувати самостійність, дисциплінованість, взаємодопомогу;
* формувати позитивне відношення до навчання;
* виховувати бережливе ставлення до шкільного та особистого майна;
* виховувати навички самоконтролю і самооцінки, самоорганізації, самостійності, працелюбства, відповідальності.

Наочність та обладнання:

Підручники з математики, української мови, літературного читання в 6-му класі, картки, індивідуальні картки, ребуси, пам’ятка при виконанні завдань з української мови, фізкультхвилинка, віршовані задачі, математичні ребуси.

Словникова робота: ребус, іменник, народні символи.

1.Організаційний момент.

(Перевірка санітарно-гігієнічних умов класу, підготовки учнів до самостійної роботи.)

Черговий на дошці записує домашні завдання з усіх предметів.

-Учні! Сіли всі рівненько. Підрівняли спинки. Пам’ятаємо про поставу.

**Математика.**

***Підготовка до виконання домашніх завдань. Тренувальні вправи.***

1. Інтелектуальна розминка– розгадування математичних ребусів.

2. Нумерація трицифрових чисел.

- Сьогодні на уроці математики ви продовжили знайомство з трицифровими числами, читанням та їх записом, визначенням числа сотень та десятків у числах. От і зараз ми це теж пригадаємо.

* В якому числі 4 дес. і 5 од.?

450, 540, 54, 45

* В якому числі 2 сот. і 5 од.?

250, 205, 520, 502

* В якому числі 9 сот. і 6 дес.?

960, 890, 690, 906

* В якому числі 7 сот. і 4 од.?

740, 704, 470, 407

* В якому числі 8 сот. і 1дес.?

800, 801, 180, 810

* В якому числі 10 сотень?

10, 100, 1000, 0

3.Усні обчислення– усне розв’язування віршованих задач на множення і ділення.

- Незважаючи на те, що ви почали знайомство з трицифровими числами, ми не повинні забувати таблиці множення і ділення. Тому ми зараз пригадаємо ці таблиці, усно розв’язавши віршовані задачі.

4. Самостійне виконання домашнього завдання.

Виконання завдання біля дошки (1-2 приклади). Відкриваємо підручник на

стор.49, знаходимо №15. Перед вами зразок розв’язування подібних прикладів. За цим зразком виконуємо розв’язання двох стовпчиків прикладів

з цього номеру.

5.Індивідуальна робота: Стасюк К., Малиночка І.,Данілін В.

6.Перевірка правильності виконання.

7.Додаткові завдання для тих, хто швидко працює.

Фізкультхвилинка.

**Українська мова.**

Який співець, поет, який письменник

Уперше слово вигадав – іменник?

Іменник! Він узяв собі на плечі

Велике діло – визначати речі.

(Д. Білоус)

І.Актуалізація опорних знань.

Слова, що є назвами предметів, називаються іменниками, відповідають

на питання хто? що?

Іменники, що є назвами істот, відповідають на питання хто?, а

іменники, що є назвами неістот, тобто предметів, відповідають на

питання що?

ІІ.Гра «Відшукай іменник»

**Памятка при виконанні завдань з української мови**

1. Сядь зручніше.

2. Прочитай завдання, подумай, подивись, які правила слід застосовувати при виконанні цього завдання? Якщо забув, подивися у підручник.

3. У разі потреби переглянь аналогічні завдання, виконані в класі під керівництвом учителя.

4. Не поспішаючи, приступай до виконання завдання.

5. Пиши не кваплячись, але і не надто повільно. Не відволікайся.

6. Використовуй час призначений для виконання завдання.

7. Якщо не розумієш, спитай у вихователя.

7. Виконай завдання, перевір правильність його виконання.

ІІІ. Самостійне виконання учнями домашнього завдання.

Вправа 395, стор.122.

Індивідуальна робота: Стасюк К., Данілін В., Булка Д.

Додаткові завдання учням, які працюють швидко.

**Українська література.**

- Я хочу, щоб ви згадали, які народні символи є в українській літературі.

Відповіді дітей:

- червона калина, криниця, дівочий вінок. рушник, хліб.

- Згадайте прислів’я про хліб.

Відповіді дітей:

- Нема хлібу – нема обіду.

- Хліб -  усьому голова.

- Не всі землю орють, але всі хліб їдять.

- Хліб – батько, вода – мати: не дадуть загибати.

- Як хліб буде, то й усе буде.

- Де хліб і вода, там нема голода.

- Хліб завжди був не тільки їжею, але й окрасою на різних святах і обрядах. На Великдень випікають круглі калачі - пасхи. На Різдво також обов’язково печуть білий хліб – керечун. Назва «керечун» або «карачун», походить від східнослов'янського «корчіти» — «приходити». За тим, як керечун сходив і випікався, передбачали майбутнє: якщо тісто високо піднімалося в печі, рік обіцяв бути вдалий і щасливий, якщо керечун западав — чекали біди. А ще печуть пампушки, тістечка із начинкою горіхів, сиру, маку, капусти. Жодне весілля не обходиться без пишного короваю. Отже, діти, до хліба потрібно ставитися з великою пошаною, берегти кожну крихітку, бо для того, щоб ми мали хліб на столі, потрібно вкласти багато праці. Спочатку треба зорати землю, посіяти зерно, зібрати пшеницю, помолоти її на борошно, а тоді вже пекти хліб.

- А тепер пригадайте, що ви читали сьогодні на уроці.

- Відкрийте підручник на сторінці 42 і читаємо оповідання «Хліб у звичаях і повір’ях», хто раніше прочитає – читає оповідання «Як хліб ходить».

Нагадую дітям, про правильну поставу під час виконання домашнього завдання.

- самостійне читання;

     - читання по черзі;

    - індивідуальне читання з Стасюк К., Даніліним В.

Підсумок.