КЗО «Дніпропетровський навчально-реабілітаційний центр №1 ДОР»

Доповідь

на тему:

«Методи та форми роботи вихователя, спрямовані на виховання у школярів компетентного ставлення до свого здоров’я»

Вихователь:

Живило Л.А.

м. Дніпро

2022 рік

Важливість формування здорового способу життя, здоров'язбережувальної компетентності в молодших школярів обумовлена розумінням, що лише з раннього дитинства можна прищепити основні знання й навички з охорони здоров'я, які згодом перетворяться у важливий компонент загальної культури людини і вплинуть на формування здорового способу життя усього суспільства. Саме у молодшому шкільному віці закладається майбутній потенціал здоров'я.

Тому основним завданням початкової школи стає виховання компетентної особистості, яка не тільки володіє знаннями, а й уміє застосовувати їх у житті, діяти адекватно у відповідних ситуаціях, адаптуватися до складних соціальних умов, долати життєві труднощі, підтримувати своє здоров’я на належному рівні, надавати опір негативним впливам. З огляду на це, особливого значення набуває спрямоване формування у дітей умінь і навичок здорового способу життя.

Здоров’язбережувальна компетентність за Державним стандартом – це здатність учня застосовувати в умовах конкретної ситуації сукупність здоров’язбережувальних компетенцій, дбайливо ставитися до власного здоров’я та здоров’я інших людей.

Ця компетентність включає в себе:

-уявлення і поняття про здоров’я, здоровий спосіб життя та безпечну поведінку;

-усвідомлення здоров’я як вищої життєвої цінності;

-взаємозв’язок організму людини з природнім і соціальним оточенням;

-удосконалення фізичної, соціальної, психічної та духовної складових здоров’я;

-дбайливе ставлення до свого здоров’я [2].

До особливостей роботи вчителя початкової школи із здоров’язбереження учнів належить необхідність володіння комплексом здоров'язбережувальних технологій, за допомогою яких у молодшого школяра закладається фундамент основ збереження життя та зміцнення здоров’я, учні оволодівають необхідними знаннями, навичками та життєвими компетенціями, методикою забезпечення здорового способу життя.

Технологічну основу здоров'язбережувальної педагогіки складають здоров'язбережувальні технології, які розглядаються як сукупність прийомів, форм і методів організації навчання школярів без шкоди для їхнього здоров’я.

Здоров'язбережувальні технології є стрижнем усіх педагогічних технологій, спрямованих на зміцнення та відтворення здоров’я учасників навчально-виховного процесу, на формування у школярів компетентного ставлення до власного здоров'я.

Аналіз класифікацій існуючих здоров’язбережувальних технологій дає можливість виокремити такі типи (за О. Ващенко):

- здоров’язберігаючі – технології, що створюють безпечні умови для перебування, навчання та праці в школі та ті, що вирішують завдання раціональної організації виховного процесу (з урахуванням вікових, статевих, індивідуальних особливостей та гігієнічних норм), відповідність навчального та фізичного навантажень можливостям дитини;

- оздоровчі – технології, спрямовані на вирішення завдань зміцнення фізичного здоров’я учнів, підвищення потенціалу (ресурсів) здоров’я: фізична підготовка, фізіотерапія, ароматерапія, загартування, гімнастика, масаж, фітотерапія, музична терапія;

- технології навчання здоров’ю – гігієнічне навчання, формування життєвих навичок (керування емоціями, вирішення конфліктів тощо), профілактика травматизму та зловживання психоактивними речовинами, статеве виховання [1].

Висновок:

Здоров’язбережувальні технології навчають дітей жити без конфліктів; навчають укріплювати, зберігати своє і цінувати чуже здоров’я. Ці технології формують у дітей здоров’язбережувальну компетентність, прищеплюють їм принципи здорового способу життя, посилюють мотивацію до навчання.

Головним пріоритетом системи освіти України згідно із Законом України «Про освіту», Державною програмою «Освіта України XXI століття», Національною програмою «Діти України» та іншими нормативними документами є збереження і зміцнення фізичного, психічного і морального здоров’я молоді, виховання свідомого дбайливого ставлення до здоров’я, дотримання принципів здорового способу життя, забезпечення різнобічного розвитку людини як найважливіших умов формування освіченої, компетентної, творчої, культурної, духовної особистості.

Здоров’я школярів - це інтегральний показник їхнього фізичного, психічного і соціального благополуччя, гармонійності процесів росту та розвитку. Воно залежить від багатьох медико-біологічних та соціально-економічних факторів, але найбільше впливає на нього довкілля, умови життєвого та навчального середовища. З точки зору реформи сучасної системи освіти найважливішою детермінантою, яка визначає стан здоров’я учнів, є якість організації навчально-виховного процесу.

Проблема формування відповідального ставлення до власного здоров’я у дітей як одна із найважливіших проблем сучасної школи.

Завданням діяльності школи є: створення сприятливих умов для врахування індивідуальних особливостей, інтересів і потреб дітей; формування у школярів орієнтації на той чи інший вид майбутньої професії.

Робота вчителя і вихователя спрямована на зміцнення фізичного, морального та психологічного здоров’я дітей, на створення оптимального режиму, їх фізичної та психологічної адаптації до підвищених вимог навчального навантаження та ефективної системи подолання таких соціально негативних явищ як наркоманія, куріння, зловживання алкоголем серед дітей та підлітків.

Діяльність вихователя з формування позитивного ставлення до власного здоров'я включає:

1. Пищеплення учням знань та вмінь щодо здорового способу життя, які слугуватимуть підґрунтям для вироблення стійких поглядів і переконань, спонукатимуть до оздоровчо-профілактичних дій і вчинків. У процесі засвоєння учнями знань та набуття вмінь формується позитивне ставлення до власного здоров'я та своєї ролі у його збереженні.
2. Навчання учнів умінням і навичкам здорового способу життя, що є виявом позитивного ставлення до власного здоров'я, відбувається під час виховної діяльності.
3. Привчання дітей до правил і норм здорового способу життя, дотримання режиму дня, санітарно-гігієнічних правил; своєчасне медичне обстеження здоров'я вихованців з його корекцією; навчання дітей способам самоконтролю за станом здоров'я.
4. Створення гуманного мікроклімату в учнівському колективі; формування в учнів культури спілкування і неконфліктності.

**Методи організації виховання**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МЕТОДИ | | | |
| Формування  свідомості | Організація життя і діяльності | Стимулювання | Контролю |
| Розповідь, бесіда, пояснення,  Лекція, доповідь, дескусія, читання літературних джерел, приклад, пошукові методи, методи сугесії. | Педагогічна вимога (пряма, опосередкована, через колектив), громадська думка, доручення, виховні ситуації | Заохочення, покарання, змагання, «перспективні лінії», природних наслідків. | Оцінка, самоконтроль, самодисципліна. |

**Форми організації виховання:**

- Диспути

- Олімпіади

- Бесіди

- Походи

- Кроси

-Усні журнали

- Інформації

- Тематичні засоби

- Лінійки

- Ярмарки миру

- Гуртки

- Секції

- Індивідуальні заняття

**Список використаних джерел**

1. Ващенко О. Здоров`язберігаючі технології в загальноосвітніх навчальних закладах Директор школи. 2006. №20.  С. 12-15.

2. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений Кабінетом Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392.