КЗО «Дніпропетровський навчально-реабілітаційний

центр № 1» ДОР»

Д О П О В І Д Ь

«Права та обов’язки педагогів

щодо соціального захисту дітей»

Підготувала:

Соц. пед. НРЦ №1

Гусак Л. А.

2018 рік

Інтеграція України в Європейське Співтовариство, побудова громадянського суспільства й правової держави, гуманізація освіти – усе це в сукупності ставить на порядок денний питання про гарантії держави щодо забезпечення прав і можливостей дітей, про сприяння успішній соціалізації молодого покоління завдяки дії різних соціальних інститутів: школи, сім’ї, неформальних груп тощо та питання про соціальний захист прав дітей.

Період глибоких соціальних та економічних змін, з якими стикається Україна в останні роки, трансформація сучасного українського суспільства особливо болісно впливає на найменш захищену частину населення - дітей. Наслідком соціально-економічної дестабілізації є поява таких сімей, умови, яких загрожують життю і здоров'ю дітей. Насильство в сім'ї та жорстоке поводження породжує таке важке явище в сучасній українській дійсності, як соціальне сирітство.

Соціальний захист слід розуміти як систему заходів, спрямованих на відновлення зовнішніх соціально-економічних, політичних, медико-екологічних, правових, психолого-педагогічних умов, які забезпечують на сучасному рівні виживання і розвиток дітей, на подолання ситуації, коли дії окремих осіб чи інститутів наносять безпосередню шкоду здоров'ю, психічному, моральному, інтелектуальному розвитку дитини.

Особливістю прав дитини є необхідність спеціального захисту цих прав, що б були забезпечені можливості та сприятливі умови щодо вільного і повноцінного розвитку дітей. Якнайкраще забезпечення інтересів і потреб дитини – ось головний пріоритет у захисті прав дитини.

Специфіка соціально-педагогічного захисту прав дітей полягає в послабленні для дітей негативних наслідків тих процесів, що відбуваються в суспільстві, й забезпеченні реалізації їхніх інтересів і життєво важливих потреб.

Метанашої діяльності щодо захисту прав і свобод дитини – допомога в реалізації конституційних прав і законних інтересів вихованців; сприяння їх фізичному, інтелектуальному, психічному, духовному і моральному розвитку, самореалізації та реабілітації.

Основними принципами діяльності педагогів з питань соціального захисту вихованців НРЦ є:

* принцип *ефективності* – соціально-педагогічна робота з питань захисту прав і законних інтересів дітей не повинна призводити до небажаних чи непередбачених наслідків;
* принцип *клієнтоцентризму* – розгляд соціальної ситуації, у якій перебуває дитина , з точки зору її інтересів і прав;
* принцип *«не нанесення шкоди»* **-** заходи з охорони прав та інтересів особи в жодному разі не повинні призводити до негативних наслідків для неї;
* принцип *обґрунтованості* – рішення повинні бути валідними, відповідати положенням законодавчих і нормативно-правових актів;
* принцип *системності й всебічного підходу* – вирішення проблем вихованців потребує аналізу мікросоціального та сімейного оточення, особливостей умов проживання, виховання й розвитку, урахування всіх факторів у життєдіяльності кожної дитини;
* принцип *зв’язку теорії з практикою* суспільного життя – урахування особливостей системи охорони дитинства, організації та управління соціальною, правовою сферами в державі;
* принцип *інтеграції* – здійснення діяльності шляхом об’єднання зусиль й скоординованої роботи всіх осіб, причетних до охорони дитинства.

Діяльність педагогів по здійсненню соціального захисту вихованців регламентована такими нормативними документами:

* Закон України Про охорону дитинства
* Закон України Про державну допомогу сім’ям з дітьми
* Закон України Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування
* Закон України Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю
* Закон України Про внесення змін до деяких законів України щодо посилення захисту прав дітей
* Указ президента Про питання щодо забезпечення реалізації прав дітей в Україні (від 16.12.2011 № 1163/2011)
* Указ президента Про Національну стратегію профілактики соціального сирітства на період до 2020 року (від 22.10.2012 № 609/2012)
* Постанова КМУ від 01.10.2008 № 866 «Питання діяльності органів опіки та піклування, пов’язаної з захистом прав дитини»
* Постанова КМУ від 05.04.1998 № 266 «Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування»
* Постанова КМУ від 25.08.2005 № 823 «Про затвердження Порядку надання одноразової допомоги дітям-сиротам і дітям, позбавленим батьківського піклування, після досягнення

18-річного віку»

* Наказ Міністерства України у справах сім’ї, молоді та спорту від18.11.2008 № 4591 «Про затвердження Порядку ведення особової справи дитини-сироти та дитини, позбавленої батьківського піклування, та форми індивідуального плану соціального захисту дитини, яка опинилася у складних життєвих обставинах, дитини-сироти та дитини, позбавленої батьківського піклування»
* Наказ Державного комітету України у справах сім’ї та молоді, Міністерства освіти України, Міністерства охорони здоров’я України, Міністерства праці та соціальної політики України від 26.05.1999 № 34/166/131/88 «Про затвердження Правил опіки та піклування»
* Наказ Міністерства соціальної політики України, Міністерства охорони здоров’я України, Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, Міністерства внутрішніх справ України від 01.06.2012 № 329/409/652/502 «Про взаємодію місцевих органів виконавчої влади з питань здійснення контролю за умовами утримання і виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, які виховуються в прийомних сім’ях та дитячих будинках сімейного типу, соціального супроводження прийомних сімей та дитячих будинків сімейного типу»
* Наказ Міністерства освіти України від 19.06.1996 № 216 «Про затвердження Інструкції про виготовлення і правила користування Єдиним квитком для дітей-сиріт і дітей, які залишилися без піклування батьків»
* Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 30.06.2011 № 714 «Про затвердження Примірного положення про консультативний центр для батьків або осіб, які їх замінюють і дітей, які виховуються в умовах сім’ї»
* Лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 18.04.2012 № 1/9-294 «Щодо утримання учнів (вихованців) з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, в інтернатних закладах»

Пріоритетним завданням та мотивом до дій, які покладаються на заклади освіти у вищезгаданих документах є первинна і основна роль навчального закладу (тобто школи) щодо своєчасного виявлення дітей та їх сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах чи умовах. Порядок виявлення СЖО навчальним закладом (школою) та подальшої міжсекторної взаємодії з установами та органами влади щодо вирішення соціальних питань та виходу сім’ї з складних життєвих обставин визначає те, що саме головна відповідальність за виявлення дітей та сімей, які перебувають в складних життєвих обставинах покладається на роботу школи, зокрема на чітку та злагоджену роботу класного керівника і соціального педагога.

Відповідно до наказу Міністерства України у справах сім’ї, молоді та спорту від 29.07.2009 № 2669 «Про Порядок ведення службами у справах дітей обліку дітей, які опинилися в складних життєвих обставинах» підставами для постановки учнів на облік є:

1) проживання дитини у сім’ї, в якій батьки або особи, що їх замінюють, ухиляються від виконання батьківських обов’язків;

2) систематичне та самовільне залишення дитини місця постійного проживання;

3) скоєння фізичного, психологічного, сексуального або економічного насилля щодо дитини в сім’ї.

**Ознаки сімей,**

**які опинилися в складних життєвих обставинах**

* невиконання батьками обов’язків щодо виховання дітей та їх матеріального утримання;
* байдуже ставлення до здоров’я, фізичного, духовного та морального розвитку дітей;
* жорстоке поводження, фізичне, моральне, психологічне насильство над неповнолітніми;
* зловживання батьками алкоголем, наркотичними, токсичними речовинами та їх асоціальна поведінка;
* втягування неповнолітніх до протиправної діяльності, бродяжництва та жебракування;
* експлуатація дітей у різних проявах;
* створення житлово-побутових умов, санітарно-гігієнічних умов, які загрожують здоров’ю та життю неповнолітніх.

З моменту виникнення зазначених обставин у сім’ї вихованця закладу, необхідно своєчасно порушувати клопотання на ім’я начальника служби-управління у справах дітей щодо постановки на облік служби вихованця закладу як дитину з сім’ї, що опинилась в складних життєвих обставинах.

Саме невідкладне і правильне реагування класного керівника з соціальним педагогом дає можливість конкретно з’ясувати суть причин складних життєвих обставин в яких опинилася дитина та її сім’я. І ні в якому разі не замовчування виявлених соціальних проблем дитини, сім’ї та акумулювання цих проблем в школі, а своєчасне повідомлення до установ та органів влади щодо вирішення питань виходу сім’ї з складних життєвих обставин.

Слід зазначити, що педагог як представник шкільної виховної сфери не має можливостей, аби кардинально (навіть за потреби) змінювати умови сімейного життя дитини, він не уповноважений втручатися в родинний уклад. У нас інший предмет професійної діяльності — дитина, яка приходить до школи з сім'ї.

Школа завжди прагнула до взаємодії з сім'єю. Це знаходило своє відображення в корекції сімейного виховання, у педагогічній просвіті батьків, у безкінечному «листуванні» з батьками з приводу навчання і поведінки їхніх дітей, у викликах батьків до школи тощо. Контакт з батьками як взаємодія може бути встановлений лише за умови, що обидва суб'єкти усвідомлюють: тільки спільними зусиллями можна створити умови для розвитку та виховання дитини, допомогти їй у набутті необхідного соціального досвіду.

Отже, педагог має знати, з якої сім'ї прийшла в школу кожна дитина, яка структура цієї сім'ї, у якому стані перебуває родина і які тенденції зумовлюють її розвиток.Цезробить взаємодіюпедагога та батьківучнів більш конкретною, осмисленою**,** результативною. Тому наша робота по соціальному захисту вихованців НРЦ розпочинається з вивчення сім’ї , збору інформації про соціальне середовище розвитку учнів.

**Методи вивчення сім'ї**

1. Спостереження.
2. Бесіда.
3. Тестування.
4. Анкетування.
5. Діагностика.
6. Ділові ігри.
7. Аналіз дитячих малюнків про сім'ю.
8. Аналіз дитячих творів про сім'ю.

**Орієнтовна програма вивчення сім'ї**

1. Склад сім'ї:

* повна/неповна;
* віковий склад;
* професії членів сім'ї;
* освітній, культурний рівень членів сім'ї;
* моральне обличчя членів сім'ї.

2. Виховна діяльність сім'ї:

* виховні позиції батьків;
* участь членів сім'ї у вихованні дитини.

3. Регулярна діяльність сім'ї, соціальний конт­роль у сім'ї:

* поведінка дитини в сім'ї;
* поведінка поза сім'єю;
* методи та прийоми регулювання поведінки дитини у сім'ї;
* моральне, громадянське обличчя членів родини на підприємстві, у побуті, у суспільній діяльності.

Наступний етап - складання соціального паспорту класу або групи та збір документів, що підтверджують статус дитини:

- діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування;

- діти-інваліди;

- діти з багатодітних сімей;

- діти з малозабезпечених сімей;

- діти з сімей учасників бойових дій;

- діти-переселенці з зони АТО.

Методичні рекомендації

щодо ознак статусу дитини

|  |  |
| --- | --- |
| Сирота | Це дитина, у якої:   * батьки померли; * мати померла, дані про батька у свідоцтві про народження дитини були записані за вказівкою матері. |
| Позбавлена батьківського піклування | Це дитина, яка залишилася без батьківського піклування, тому що:   * батьки були позбавлені батьківських прав; * дитину відібрали у батьків за рішенням суду; * батьки визнані судом без вісті відсутніми; * батьки визнані судом померлими; * батьки визнані недієздатними; * батьки знаходяться в місцях позбавлення волі; * батьки знаходяться під вартою під час слідства; * батьки знаходяться у розшуку; * тривала хвороба батьків, яка зашкоджує виконанню батьківських обов’язків; * батьки невідомі. |
| Дитина - напівсирота | Дитина, в якої помер один з батьків. |
| Дитина одинокої матері | Дитина, яку виховує тільки мати, тому що:   * дані про батька у свідоцтві про народження дитини були записані за вказівкою матері; * батько дитини помер (або батько визнаний судом без вісті відсутнім, або батько визнаний судом померлим, або батько визнаний недієздатними, або батько дитини знаходяться у розшуку), до того ж, призначити дитині пенсію через втрату годувальника неможливо, бо він не мав достатнього трудового стажу.   Одинокі матері стоять на обліку в УПСЗН та отримають там на дитину допомогу одинокої матері |
| З багатодітної родини | Дитина мешкає в родині, де виховується три та більше дітей (зокрема, які знаходяться під опікою та піклуванням) та мають посвідчення багатодітної родини |
| Дитина, яка постраждала внаслідок аварії на ЧАЕС | Це дитина, у якої: батьки, або один з батьків мають статус постраждалого внаслідок аварії на ЧАЕС, що підтверджено посвідченням |
| Дитина з інвалідністю | Статус дитини з інвалідністю надає медичний заклад (є посвідчення, медичний висновок). |
| З малозабезпеченої родини | Малозабезпечена родина – це родина, яка стоїть на обліку в УПСЗН та отримує там допомогу |
| Дитина, батьки якої є УБД | Посвідчення УБД |
| Дитина-переселенець з зони АТО | Довідка тимчасово переміщенної особи з зони АТО |

За даними соціальних паспортів класів соціальним педагогом складається соціальний паспорт школи та списки дітей пільгових категорій. Тобто формуються окремі списки за визначеними формами дітей та сімей, які підлягають соціальному захисту.

Відповідно до Наказу від 01.06.2012 № 329/409/652/502 Про взаємодію місцевих органів виконавчої влади з питань здійснення контролю за умовами утримання і виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, які виховуються в прийомних сім`ях та дитячих будинках сімейного типу, соціального супроводження прийомних сімей та дитячих будинків сімейного типу

2.1. Суб’єктами взаємодії є особи, які здійснюють контроль за умовами утримання і виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, які виховуються в прийомних сім`ях та дитячих будинках сімейного типу, соціальне супроводження прийомних сімей та дитячих будинків сімейного типу:

- спеціалісти служб у справах дітей;

- спеціалісти центрів соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді;

- вихователі дошкільних навчальних закладів, де навчаються прийомні діти та діти-вихованці;

- класні керівники навчальних закладів, де навчаються прийомні діти, діти-вихованці;

- лікар, який надає первинну медичну (медико-санітарну) допомогу;

- працівник уповноваженого підрозділу місцевого органу внутрішніх справ за територіальним розташуванням прийомної сім’ї, дитячого будинку сімейного типу.

3.4. Обмін інформацією між суб’єктами взаємодії здійснюється щокварталу.

Суб’єкти взаємодії невідкладно інформують службу у справах дітей за місцем функціонування прийомної сім`ї, дитячого будинку сімейного типу при виникненні ускладнень або кризової ситуації з прийомною дитиною, дитиною-вихованцем, прийомними батьками, батьками-вихователями, рідними дітьми прийомних батьків, батьків-вихователів, між прийомною дитиною, дитиною-вихованцем та батьками або між дітьми в родині чи про інші обставини, які можуть негативно вплинути на добробут чи стан дитини, родини.

4.3. Суб’єкти взаємодії зобов’язані: - інформувати один одного про утримання і виховання дітей у прийомних сім`ях та дитячих будинках сімейного типу, забезпечення їх потреб, захист їх прав;

- володіти інформацією про дитину, її потреби, особливості розвитку, стан здоров’я;

- прогнозувати проблеми дитини щодо особливостей розвитку, стану здоров’я, з якими прийомна сім’я, дитячий будинок сімейного типу можуть зіткнутись у подальшому, з метою запобігання, виявлення та припинення порушень прав дитини;

- невідкладно інформувати службу у справах дітей про ускладнення або виникнення кризової ситуації з прийомною дитиною, дитиною-вихованцем, прийомними батьками, батьками-вихователями, рідними дітьми прийомних батьків, батьків-вихователів, між прийомною дитиною, дитиною-вихованцем та батьками або між дітьми в родині чи інші обставини, які можуть негативно вплинути на добробут чи стан дитини, родини;

- ініціювати проведення спільної зустрічі, наради чи іншого заходу для вирішення нагальних питань захисту прав прийомної дитини, дитини-вихованця;

4.5. Обов’язки суб’єктів взаємодії:

4.5.1 вихователь дошкільного навчального закладу або класний керівник загальноосвітнього навчального закладу забезпечує:

- координацію зусиль навчального закладу та сім’ї з виховання та розвитку прийомної дитини, дитини-вихованця;

- єдине виховне середовище у дошкільному навчальному закладі або загальноосвітньому навчальному закладі;

- надання просвітницької інформації прийомним батькам, батькам-вихователям;

- комфортні умови під час перебування дитини у дошкільному навчальному закладі або загальноосвітньому навчальному закладі;

- надання щорічної інформації про стан навчання та розвитку прийомної дитини, дитини-вихованця службі у справах дітей.

Соціальний захист передбачає здійснення контролю за умовами життя та виховання дітей. Обстеження матеріально-побутових умов дітей проводиться двічі на навчальний рік (у жовтні та березні):

- дітей-сиріт та дітей, позбавлені батьківського піклування;

- дітей, що перебувають на обліку в УССД, як діти з сімей, що опинились в складних життєвих обставинах;

- за потребою.

Слід зазначити, що відвідування родини вдома з метою обстеження ЖПУ відбувається за умови попереднього узгодження дати та часу відвідування з батьками дитини і з дозволу батьків. Акт обстеження матеріально-побутових умов є внутрішньою документацією навчального закладу, тому ні в якому випадку не передається до будь-яких установ.

Профілактично-просвітницька робота, яку педагоги НРЦ проводять з батьками, також являється важливою складовою соціального захисту дітей. Наполегливо рекомендую педагогам закладу всю ППР фіксувати в протоколах бесіди з батьками, які були розроблені соціальним педагогом та психологом НРЦ.

**Напрямки роботи з батьками в школі:**

1. Ознайомлення з умовами життя сім'ї, її психологічним кліматом, особливостями пове­дінки дитини в сім'ї.
2. Визначення рівня педагогічної культури батьків.
3. Виявлення труднощів, що їх відчувають батьки.
4. Виявлення позитивного досвіду сімейного виховання з метою його поширення.
5. Здійснення колективного, диференційованого та індивідуального педагогічного впливу на батьків на основі ретельного аналізу.
6. Допомога батькам у підвищенні їхньої педагогічної культури, організації родинного життя як джерела самовиховання дитини.
7. Залучення батьків до організації позашкільної виховної роботи.
8. Поширення досвіду роботи з батьками.
9. Створення банку науково-методичної інформації з проблем сім'ї, роботи з батьками та сімейного виховання.

Забезпечення дітей-сиріт шкільною та спортивною формою, щомісяця надання пільгових проїзних квитків, щорічне оздоровлення дітей-сиріт та дітей пільгових категорій в літніх оздоровчих таборах, участь дітей-сиріт та дітей пільгових категорій в святах, спортивних змаганнях, фестивалях, гуртковій роботі, обстеження ЖПУ 2-чі на рік зі складанням відповідних актів, своєчасне надання інформації до УССД та ЦСССДМ щодо умов розвитку та утримання дітей-сиріт, дітей в СЖО, які перебувають на обліку в УССД, оперативне повідомлення УССД про необхідність взяття на облік дитини, тісна співпраця класних керівників, вихователів з соціальним педагогом, психологом та адміністрацією закладу, пильний контроль за відвідуванням навчального закладу учнями, титанічна профілактико-просвітницька робота з батьками та опікунами, яка ведеться в нашому закладі, майже 100% підтвердження статусу дітей відповідними довідками – це говорить про те, що соціальний захист наших вихованців знаходиться на достойному рівні. Дякую за злагоджену роботу та за увагу!

**Методичні рекомендації щодо ознак статусу дитини**

|  |  |
| --- | --- |
| Сирота | Це дитина, у якої:   * батьки померли; * мати померла, дані про батька у свідоцтві про народження дитини були записані за вказівкою матері. |
| Позбавлена батьківського піклування | Це дитина, яка залишилася без батьківського піклування, тому що:   * батьки були позбавлені батьківських прав; * дитину відібрали у батьків за рішенням суду; * батьки визнані судом без вісті відсутніми; * батьки визнані судом померлими; * батьки визнані недієздатними; * батьки знаходяться в місцях позбавлення волі; * батьки знаходяться під вартою під час слідства; * батьки знаходяться у розшуку; * тривала хвороба батьків, яка зашкоджує виконанню батьківських обов’язків; * батьки невідомі. |
| Дитина - напівсирота | Дитина, в якої помер один з батьків. |
| Дитина одинокої матері | Дитина, яку виховує тільки мати, тому що:   * дані про батька у свідоцтві про народження дитини були записані за вказівкою матері; * батько дитини помер (або батько визнаний судом без вісті відсутнім, або батько визнаний судом померлим, або батько визнаний недієздатними, або батько дитини знаходяться у розшуку), до того ж, призначити дитині пенсію через втрату годувальника неможливо, бо він не мав достатнього трудового стажу.   Одинокі матері стоять на обліку в УПСЗН та отримають там на дитину допомогу одинокої матері |
| З багатодітної родини | Дитина мешкає в родині, де виховується три та більше дітей (зокрема, які знаходяться під опікою та піклуванням) та мають посвідчення багатодітної родини |
| Дитина, яка постраждала внаслідок аварії на ЧАЕС | Це дитина, у якої: батьки, або один з батьків мають статус постраждалого внаслідок аварії на ЧАЕС, що підтверджено посвідченням |
| Дитина з інвалідністю | Статус дитини з інвалідністю надає медичний заклад (є посвідчення, медичний висновок). |
| З малозабезпеченої родини | Малозабезпечена родина – це родина, яка стоїть на обліку в УПСЗН та отримує там допомогу |
| Дитина, батьки якої є УБД | Посвідчення УБД |
| Дитина-переселенець з зони АТО | Довідка тимчасово переміщенної особи з зони АТО |

**Нормативні документи**

**з питання соціального захисту дитинства**

* Закон України Про охорону дитинства
* Закон України Про державну допомогу сім’ям з дітьми
* Закон України Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування
* Закон України Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю
* Закон України Про внесення змін до деяких законів України щодо посилення захисту прав дітей
* Указ президента Про питання щодо забезпечення реалізації прав дітей в Україні (від 16.12.2011 № 1163/2011)
* Указ президента Про Національну стратегію профілактики соціального сирітства на період до 2020 року (від 22.10.2012 № 609/2012)
* Постанова КМУ від 01.10.2008 № 866 «Питання діяльності органів опіки та піклування, пов’язаної з захистом прав дитини»
* Постанова КМУ від 05.04.1998 № 266 «Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування»
* Постанова КМУ від 25.08.2005 № 823 «Про затвердження Порядку надання одноразової допомоги дітям-сиротам і дітям, позбавленим батьківського піклування, після досягнення

18-річного віку»

* Наказ Міністерства України у справах сім’ї, молоді та спорту від 18.11.2008 № 4591 «Про затвердження Порядку ведення особової справи дитини-сироти та дитини, позбавленої батьківського піклування, та форми індивідуального плану соціального захисту дитини, яка опинилася у складних життєвих обставинах, дитини-сироти та дитини, позбавленої батьківського піклування»
* Наказ Державного комітету України у справах сім’ї та молоді, Міністерства освіти України, Міністерства охорони здоров’я України, Міністерства праці та соціальної політики України від 26.05.1999 № 34/166/131/88 «Про затвердження Правил опіки та піклування»
* Наказ Міністерства соціальної політики України, Міністерства охорони здоров’я України, Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, Міністерства внутрішніх справ України від 01.06.2012 № 329/409/652/502 «Про взаємодію місцевих органів виконавчої влади з питань здійснення контролю за умовами утримання і виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, які виховуються в прийомних сім’ях та дитячих будинках сімейного типу, соціального супроводження прийомних сімей та дитячих будинків сімейного типу»
* Наказ Міністерства освіти України від 19.06.1996 № 216 «Про затвердження Інструкції про виготовлення і правила користування Єдиним квитком для дітей-сиріт і дітей, які залишилися без піклування батьків»
* Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 30.06.2011 № 714 «Про затвердження Примірного положення про консультативний центр для батьків або осіб, які їх замінюють і дітей, які виховуються в умовах сім’ї»
* Лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 18.04.2012 № 1/9-294 «Щодо утримання учнів (вихованців) з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, в інтернатних закладах»