КЗО «Дніпропетровський навчально - реабілітаційний центр № 1»

Доповідь на тему

«Компетентнісний підхід до виховання дітей, як умова якості освіти, виховання та соціалізації особистості»

 Підготувала :

 Вихователь:

 Красницька Т.Я.

м. Дніпро, 2022

**«Компетентнісний підхід до виховання дітей, як умова якості освіти, виховання та соціалізації особистості»**

Проведення демократичних змін в Україні передбачає не лише принципове оновлення змісту освіти, розширення форм її здобуття, а й реалізацію компетентнісного підходу до навчання, орієнтацію на особистісні можливості та інтереси учнів, спрамованість на новий освітній результат – формування передметних та ключових компетентностей школярів. умінь практично застосовувати знання, а не механічно засвоювати їх суму. На зміну застарілої моделі спеціальної освіти з надмірністю знань, їх безсистемністю, недостатнім зв’язком із дійсністю та практичними досвідом прийшла нова компетентнісно орієнтована освіта, яка сприяє набуттю учнями життєво важливих (ключових) компетентностей. Дослідження тенденцій розвитку освіти в світі засвідчують широкомасштабне впровадження в педагогічній практиці різних зарубіжних країн компетентнісно-орієнтованої освіти, яка сприяє становленню учнів, розвитку їхніх пізнавальних здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб.

 Поняття «компетентність» походить з латини - «сотреіепііо», «сотреіо» і означає «досягаю, відповідаю, підходжу». За матеріалами словника іншомовних слів, означає поінформованість, обізнаність, авторитетність

У нормативних документах Міністерства освіти і науки України компетентність визначається як знання й розуміння (теоретичні знання в академічній галузі, здатність знати й розуміти), як потенціал, що наповнюється конкретним змістом та проявляється в конкретній ситуації, як органічна єдність із цінностями людини, бо основою будь-яких компетенцій є цінності. Поняття «компетентність» є інтегрованим, тому що містить такі аспекти, як готовність до цілепокладання; готовність до дії; готовність до оцінки; готовність до рефлексії.

Компетентнісний підхід представлений в науці як своєрідна відповідь на проблемну ситуацію в освіті, що виникла внаслідок суперечності між необхідністю забезпечити сучасну якість освіти, з одного боку, з іншого - непідготовленістю багатьох педагогів, колективів освітніх установ вирішувати такі завдання традиційними, кількісними, і переважно екстенсивними шляхами, за рахунок подальшого збільшення часу навчання, а також обсягу інформації, потрібної для засвоєння вихованцеві. Компетентнісний підхід виступив освітньою відповіддю на актуальні потреби сучасного суспільства, особливо ринку праці. Така відповідь пов’язувалась з набуттям особистістю необхідних життєвих компетентностей.

Питання якості освіти є основною проблемою сьогодення у більшості країн світу. Як гарантія успішного життя, якість життя є найвищою суспільною метою, до якої прагне особистість. Високий рівень освіти дає змогу людині пізнати необхідні цінності, які б глибше наповнили її як особистість, давали більш повне усвідомлення її сутності і значущості для людства й держави в цілому.

Формування соціального "я" дитини визначається характером її взаємовідносин з навколишнім середовищем. Взаємовідносини з людьми - це своєрідна форма існування дитини. На думку М.Лісіної, спілкування є особливою умовою існування людини, де предметом діяльності є не інший предмет або група предметів, а інша людина. Отже наступним чинником формування життєвої компетентності є спілкування. Для успішного життя дитини в суспільстві потрібним є не лише зміцнення її фізичного та інтелектуального здоров’я, а також передача певних знань, умінь і навичок, досвіду спілкування з іншими людьми. Адже, особистість дитини – це єдине ціле. І її фізичний стан, психічний розвиток, соціальний досвід – необхідні умови соціалізації, бо сама соціалізація – це можливість дитини об'єднатись з суспільством, жити в ньому, мати певний рівень життєвої компетентності. Якщо вилучити хоча б одну із цих складових, то особистість залишиться поза суспільством.

Соціалізація – це не тільки уміння спілкуватись, це, перш за все, можливість жити, мати певний рівень соціального статусу, це значить бути життєспроможним. Отже, інтеграція дітей у реальний світ, розширення можливостей для їхнього спілкування та оточення – один із шляхів формування життєвої компетентності. Вагомими є ідеї видатного педагога А.Макаренка, який своїм життям, теоретичною та літературною спадщиною довів неперехідну роль впливу оточуючого середовища, суспільства, колективу на формування особистості, 14 на розвиток її моральних якостей, на формування її життєвої компетентності. А.Макаренко все життя присвятив роботі з дітьми, які в силу соціальних потрясінь потребували саме соціальної реабілітації. Цілеспрямований та кваліфікований вплив на дітей з травмованою психікою, зі зруйнованою мораллю дає яскравий приклад соціалізації декласованих елементів, перетворення їх на достатньо життєвоспроможних громадян. Таким чином, оточуюче середовище є також вагомим у формуванні життєвої компетентності молодшого школяра. У становленні особистості В.Сухомлинський значне місце відводить колективу, підкреслюючи його важливу і необхідну роль у формуванні майбутнього громадянина. Але колектив за В.О.Сухомлинським, повинен мати високий потенціал позитивного впливу на особистість, бо він і складається із окремих особистостей. "Я прагнув того, щоб джерелом радості було спілкування з товаришами".

Велике значення В.Сухомлинський надавав створенню позитивного емоційного настрою під час навчання. Він вважав, що необхідно в кожній дитині пробудити бажання до знань, до навчання "Не можна відгороджувати дітей від оточуючого кам'яною стіною. Не можна лишати учня радощів духовного життя... Джерело бажання вчитись - в самому характері дитячої розумової праці, в емоційному забарвленні думки, в інтелектуальних переживаннях" . Важливим і необхідним фактором формування життєвої компетентності дитини І.Єрмаков вважає її здатність до самореалізації. Саме тому "ключовими поняттями педагогіки є особистісно зорієнтоване навчання та виховання дитини як суб'єкта життєтворчості". Знання сензитивних періодів у розвитку дитини використовується вітчизняними та зарубіжними психологами. Наприклад, в системі заходів з формування її життєвої компетентності важливу роль відіграє виховання почуття власного обов'язку до навколишнього сімейно-суспільного та предметно-просторового оточення. Е.Еріксон вважає, що у віці до п'яти років у дітей формується почуття автономності та особистої цінності. 15 Компетентність тісно пов'язана з поняттями “зрілість”, “готовність” до виявлення соціальної активності, „індивідуальний стиль життєдіяльності”, системою ціннісних орієнтацій особистості. Системоутворюючою складовою життєвої компетентності учені називають відповідальність особистості за свою долю, за свої вчинки і дії, за їх соціальні наслідки. Саме вчитель має взяти на себе основну роль у вихованні такої важливої якості дитини як відповідальність. Особистісні риси компетентної людини є близькими самоактуалізованої особистості. Не заперечуючи проти вище викладених підходів до формування життєвої компетентності, слід зауважити, що кожен сенситивний етап має особливості і специфіка формування певної риси в певному періоді потребує значної корекції або повної трансформації в іншому. Змінюються вікові та соціальні умови, змінюється суб'єкт та об'єкт впливу, змінюється оточення. Ці зміни неодмінно треба враховувати при організації цілеспрямованого, довготривалого, різнорівневого та індивідуального впливу на дитину. Вибудовуючи програму формування життєвої компетентності, потрібно враховувати: узгодженість дій між психологічним підходом до розвитку дитини, педагогічним інструментарієм досягнення розвиваючих завдань, що вирішуються на наступних етапах онтогенезу, та стану самого суб’єкта, ступеня його уроджень та характеру його оточення. Отже, формування життєвої компетентності особистості визначається нами як складний процес, у результаті якого молодший школяр здобуває якості, необхідні йому для життєдіяльності в суспільстві, оволодіває соціальною діяльністю, комунікативними вміннями.

Під час формування життєвої компетентності молодших школярівкласоводами, вчителями, а також батьками використовується ряд форм та методів. Серед найпоширеніших є: індивідуальні форми ( етична бесіда, консультація, інформування, листування); групові ( тренінг, конкурси, вікторини та ін); масові( тематичні дні, тижні, акціїта ін) . Розвиток життєвих компетентностей молодшого школяра передбачає застосування,

 в першу чергу, індивідуальних форм роботи. Водночас, це не виключає застосування групових форм: для аналізу та оцінювання результатів, стимулювання до оптимізації процесу життєвого проектування, оволодіння його інноваційними техніками. Якщо аналізувати методи формування життєвої компетентності молодшого школяра, то найбільш доцільними у є словесні методи: метод етичної бесіди, розповідь, пояснення, дискусії. Як ефективний метод формування життєвої компетентності, пізнання морально-психологічних засад побудови людських взаємин є метод сюжетно-рольової гри. Під час 23 таких ігор молодші школярі прагнуть застосовувати свій життєвий досвід у побудові сюжетної лінії, а значить замислюватись над проблемою; сам процес гри викликає особливу емоційну атмосферу, коли у невимушеній обстановці учасники дискутують на тему кожного варіанту сюжету, типовим чи нетиповим він є у реальному житті, якими можуть бути наслідки запропонованого розв’язку проблеми; програвання ролей вимагає від учасників певної ідентифікації з дійовими особами, що розширює межі образів „Я” і „не Я”. Доцільно використовувати сюжетно-рольову гру і творення на її основі авторами гри – школярами – оповідання для вивчення типових моделей суспільної поведінки.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни личности/ К.А.Абульханова-Славская .– М., 1991.– С.35- 40. 2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды в 2-х т/ Б.Г.Ананьев. – М.: Педагогика, 1980. – 287с.

3. Ануфриев Е.А. Социальный статус и активность личности/ Е.ААнуфриев. – М., 1994.– 123 с.

4. Балл Г.О. Гуманізація загальної та професійної освіти: суспільна актуальність і психолого-педагогічні орієнтири / Г.О.Балл // Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи: Монографія /За ред. І.А.Зязюна. – К.: Віпол, 2010. – С.134-157.

5. Бебік В.М.Політична культура сучасної молоді / В.М.Бебік, М.Ф.Головатий, В.А.Ребкало. – К., 2006.– 88 с.

6. Бех І.Д. Духовні цінності в розвитку особистості/ І.Д.Бех // Педагогіка і психологія.– 2011. – № 4.– С. 49-57.

7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте/ Л.И. Божович . – М.: Просвещение, 1967. – 464 с.