## *Рекомендовано Міністерством освіти і науки України*

*(Лист Міністерства освіти і науки України № 1/11-12306 від 30.12.2010 р.)*

## Програма

спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів

для дітей з помірною розумовою відсталістю

### ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ

### (ПІДГОТОВЧИЙ, 1-4 КЛАСИ)

Київ

2010

**Пояснювальна записка**

Трудове навчання для дітей з помірною розумовою відсталістю виконує пропедевтичну функцію щодо подальшого їх професійно-трудового навчання і має забезпечити досягнення ними таких показників, які відповідали б вимогам доступних для опанування даною категорією учнів видів трудової діяльності.

Основоположна роль у трудовому навчанні відводиться його змісту – педагогічно обґрунтованому, логічно впорядкованому і зафіксованому у навчальних програмах, на основі якого учні засвоюють знання і трудові дії (практичні вміння), необхідні для їх трудової підготовки та корекційно-розвивальної роботи.

Добір змісту трудового навчання здійснено на основі **принципів**: *достатності* - забезпечення необхідними знаннями та практичними уміннями з метою підготовки школярів до самостійної діяльності та забезпечення корекції недоліків розвитку цих дітей; та принципу *доступності* - зміст навчального матеріалу (визначена інформація та практичні дії) є посильним для сприймання та засвоєння школярами з помірною розумовою відсталістю.

Трудове навчання у спеціальній школі спрямоване на досягнення *освітньої* (засвоєння знань, вмінь, навичок) та *корекційно-розвивальної* (виправлення порушень розвитку, психофізичний розвиток у цілому) мети.

Відповідно до *освітньої мети*, матеріал з трудового навчання побудовано за змістовими лініями:

1) Ознайомлення школярів з основами трудового процесу: трудова діяльність як засіб задоволення власних і суспільних потреб; як цілеспрямований процес поетапного виконання трудового завдання, а саме: аналіз, планування, організація, виготовлення виробу, здійснення контролю; трудова діяльність має складові: результат діяльності ( вироби), предмет (матеріали), засоби (інструменти та пристрої), процес (технологія виконання, трудові операції).

2) Опанування техніко-технологічними знаннями та трудовими операціями: опанування знаннями про результат (об’єкт) праці – вироби, їх деталі, величина, форма, колір; опанування знаннями про предмет праці – матеріали (пластилін, глина, папір та картон, природні, текстильні матеріали та ін.); опанування знаннями про засоби (знаряддя) праці – інструменти робочі (стека, ножиці, гладилка, голка, пензлик, олівець та ін.), контрольно-вимірювальні (лінійка, мірка ), допоміжні (підкладна дошка, наперсток та ін.) та правилами безпечної праці і санітарно-гігієнічними вимогами; опанування трудовими операціями ( практичні дії) – розкачати, приліпити, відрізати, розмітити, вирізати та ін., організація робочого місця.

Отже, учні одержують відомості про вироби, матеріали, інструменти. Це - назви виробів, інструментів, матеріалів, трудових операцій. Це відомості про використання та властивості матеріалів (паперу, пластиліну тощо). Учні опановують уміннями виконувати практичні роботи з паперу, пластиліну, текстилю та ін.

Відповідно до *корекційно-розвивальної мети*, матеріал з трудового навчання **за** змістовими лініями, уможливлює забезпечення формування:

1) готовності до посильної діяльності у сфері побуту та сільського господарства, позитивного ставлення до праці, бережливості стосовно предметів та засобів праці і т.д.;

2) усвідомленої практичної діяльності, цілеспрямованості, організованості, охайності та інших важливих для праці якостей особистості, розвиток дитини в цілому.

Реалізацію визначеного (відповідно до освітньої та корекційно-розвивальної мети) змісту трудового навчання пропонується здійснювати в процесі опанування видів діяльності за розділами: обробка матеріалів: паперу, картону, пластиліну, глини, природних, текстильних матеріалів та ін. (при конструюванні та виконанні комбінованих робіт), та сільськогосподарські роботи.

Навчальна програма має вигляд таблиці, що містить три основні колонки – зміст навчального матеріалу, навчальні досягнення учнів, корекційно-розвиткова спрямованість навчання. Зміст навчального матеріалу представлений за розділами, видами діяльності ( робота з пластиліном, робота з папером і т.п.), що містять такі компоненти: *техніко-технологічні відомості,* *трудові операції,* *об’єкти виготовлення (вироби).*

Отже, зміст трудового навчання за видами діяльності містить техніко-технологічні відомості про матеріали, засоби праці, трудові операції та ін. Відповідно виду діяльності ( робота з пластиліном, папером тощо) передбачається опанування певними трудовими операціями (розминання пластиліну, складання паперу та ін.), що застосовуються для можливих об’єктів виготовлення (виробів).

Відповідно до визначеного змісту трудового навчання наводяться передбачені навчальні досягнення учнів, тобто наявність в учнів знань та практичних умінь, якими вони мають оволодіти в результаті наданої їм інформації та опанування трудовими операціями в процесі виготовлення виробів.

Відповідно до дібраного змісту трудового навчання та очікуваних навчальних досягнень учнів, визначається спрямованість корекційно-розвиткової роботи , тобто виділяються вміння розвиток яких уможливлюється конкретним змістом навчання. Формування наведених умінь сприятиме становленню однієї зі складових розвитку дитини: пізнавальної чи рухової сфери, емоційно-вольової, чи особистісної діяльності.

Програма передбачає навчання за усіма визначеними розділами. Однак.

враховуючи матеріальну базу школи, регіональні та національні традиції, у трудового навчання доцільно вводити такі альтернативні розділи: виготовлення виробів із лози (обробка природних матеріалів); виготовлення аплікації із соломи (обробка природних матеріалів); виготовлення м’якої іграшки (обробка текстильних матеріалів, конструювання); в’язання спицями і гачком (обробка текстильних матеріалів); елементи комп’ютерної грамоти (на 10 і більше годин)..

Передбачене програмою конструювання здійснюється на основі використання різних видів конструкторів та матеріалів (паперу, картону, текстильних, природних та інших придатних для цього матеріалів (дроту, деревини, поролону, пластиліну тощо)). Відповідно до матеріалів, вивчаються і необхідні для роботи інструменти, пристосування (засоби праці).

Змістом навчальної програми передбачено систематичне повторення як теоретичного, так і практичного матеріалу з метою його закріплення та врахування складності опанування розумово відсталими учнями. . Рекомендується спрямовувати учня на обов’язкове застосування набутих знань (догляд за рослинами, санітарно-гігієнічні вимоги, правила безпеки праці та ін.) у його повсякденній життєдіяльності.

Оскільки програмою передбачено використання вчителем альтернативних розділів, розподіл годин на кожний вид праці не пропонується. Однак допускається розподіл годин на різні види праці та розділи на розсуд вчителя у межах годин, відведених на кожний навчальний семестр, виходячи з матеріально-технічної бази школи, регіональних та національних традицій.

В процесі трудового навчання значна увага має приділятися розвитку мовлення, словникового запасу та засвоєнню учнями техніко-технологічних знань, зокрема знань про трудові дії, їх усвідомленості, оскільки учні вербально відтворюють переважно знання про об’єкти праці, їх деталі, а не про дії, які виконуються для їх виготовлення.

Потребує значної уваги навчання учнів користуватися підручником з трудового навчання для допоміжної школи (підготовчий, 1,2,3 класи, автори – Мерсіянова Г.М., Хохліна О.П.) відповідно до змісту матеріалу кожного класу.

Зміст трудового навчання для учнів з помірною розумовою відсталістю розроблений на основі існуючих програм для загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих учнів: підготовчий, 1клас (2005 р. ), 2-3 класи (2006 р.) розроблені Мерсіяновою Г.М., Хохліною О.П.

Оцінювання рівня навчальних досягнень учнів починається з другого класу. У підготовчому та першому класах оцінювання навчальних досягнень не проводиться, їх переводять у наступний клас на підставі підготовленої учителем психолого-педагогічної характеристики, у якій визначається загальний рівень засвоєння навчального матеріалу з предмета «Трудове навчання».

Починаючи з другого класу оцінювання навчальних досягнень здійснюється за такими показниками: знання назв предметів, виробів, матеріалів, трудових операцій, інструментів; уміння самостійно виконувати практичні завдання , керуватися наочними засобами ( зразком, предметом, малюнком, інструкційною картою); уміння аналізувати предмет діяльності, визначати технологію його виготовлення, послідовність виконання практичного завдання, здійснювати самоконтроль ( порівнювати з еталоном); уміння організовувати робоче місце, дотримуватися вимог безпеки праці з інструментами.

Оцінювання навчальних досягнень учнів має здійснюватися за 12-бальною системою, яка включає чотири рівні: початковий, середній, достатній і високий, що розроблені лабораторією олігофренопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України з урахуванням вимог змісту програми для учнів з помірною розумовою відсталістю та навчальних можливостей цих дітей.

Програма

Підготовчий клас ( 70 год.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п /п | Зміст навчального матеріалу | Навчальні досягнення учнів | Спрямованість корекційно-розвиткової роботи |
| 1 | **Підготовчий клас (70 год.)**  **Перший семестр (З4 год.)**  **Робота з пластиліном**  1)*Техніко-технологічні відомості*.  Властивості матеріалів: пластилін холодний – твердий, теплий – м'який. Кольори пластиліну. Правила роботи – положення рук, підкладна дошка. Правила гігієни – мити руки після роботи з пластиліном.  *2) Трудові операції*: розминання пластиліну, розкочування на підкладній дошці, між долонями.  3) *Об'єкти виготовлення*. Палички однакові та різні за величиною, розкладання паличок однакової величини; викладання драбинки, контурів стільця, стола, будинка. | Учень:  - називає матеріал, властивості з допомогою вчителя, правила роботи та гігієни називає за запитаннями вчителя;    - розминає пластилін, розкачує на підкладній дошці за наслідуванням дій учителя;  - називає виготовлені предмети за запитаннями;  - розкладає палички за показом, викладає контури предметів разом з учителем, за зразком та з допомогою вчителя. | Розвиток сприймання на основі формування дій обстеження предмета – виявлення властивостей матеріалу: дотику, стискування, надавлювання.  Формування уявлень про пластилін.  Формування діяльності на основі розвитку рухів пальців рук, дрібної моторики в процесі виконання трудових дій з пластиліном.  Розвиток мовлення на основі збагачення словника назвами трудових операцій.  Розвиток просторових уявлень. |
| 2 | **Робота з папером**  1) *Техніко-технологічні відомості*. Папір має колір (білий, зелений, червоний, чорний, жовтий, синій). Папір можна зім'яти, розірвати, розрізати ножицями.  2) *Трудові операції*. Розривання паперу, згинання по прямих лініях.  3) *Об’єкти виготовлення*. Викладання із смужок паперу драбинку, ялинку, будинок. Класифікація смужок паперу за кольором, розміром, величиною  ( маленькі, велики). | Учень:  - називає властивості паперу за показом дії ( вчитель - розрізає папір ножицями, а учень говорить « папір можна розрізати ножицями» і т.д.);  - визначає кольори за назвою: « Покажи синій папір» і т.п.; повторює назву дії за вчителем («Розриваю папір», «згинаю папір»)  - розриває папір, згинає по прямій лінії;  - викладає із готових смужок контури предметів за наслідуванням;  - розкладає смужки паперу за розміром з допомогою вчителя. | Розвиток сприймання на основі добору кольорів за назвою, навчання виявлення властивостей паперу на основі практичних дій.  Формування супроводжуючого мовлення ( називання дій, що виконуються).  Розвиток мовлення на основі збагачення словника назвами трудових операцій. Розвиток просторового орієнтування на площині аркуша паперу. |
| 3 | **Елементарне конструювання**  *1)Техніко-технологічні відомості*. Предмети мають колір, форму, розмір, величину, їх можна скласти із частин.  .2) *Трудові операції*: .складання предметів із паличок, із частин ( із розрізаних картинок )паперу.  3) *Об’єкти виготовлення* складання із паличок: контур стільця, драбинки, трикутник, квадрат, будинок; складання розрізаних предметів із двох частин: грибок, квітка, м’яч, лялька тощо , за вибором учителя | Учень:  - має уявлення , що предмет можна скласти із частин;  - називає знайомі предмети, вибирає однакові за кольором;  - визначає частини предмета з допомогою вчителя;  - складає знайомий предмет із двох частин за малюнком, за зразком. | Розвиток мислення на основі формування вмінь аналізувати предмет за формою, кольором, величиною та наявністю частин.  Розвиток просторового орієнтування на основі складання цілого із частин.  Збагачення словникового запасу на основі кольорів, предметів, геометричних фігур. |
| 4 | **Робота з пластиліном**.  1*) Техніко-технологічні відомості*.  Пластилін має кольори: зелений, жовтий, червоний. Застосування пластиліну (виготовлення різних іграшок на уроках праці, у дитячому садочку, в ігровій діяльності. Властивості пластиліну(повторення). М'який пластилін можна розкачувати,відщипнути, розрізати, витягнути між долонями, зліпити.   1. *Трудові операції.*   Розминання, відщипування, розкачування долонями, скачування між долоням, зліплювання.  3) *Об’єкти виготовлення.*  Палички, кульки (великі, маленькі), лялька. | Учень:  - показує кольори пластиліну за назвою («Покажи зелений пластилін, жовтий»),  - називає колір пластиліну на вимогу вчителя («Якого кольору цей пластилін?»).  - називає трудові операції за показом дії вчителя,  - розминає пластилін, відщипує, розкачує долонями на підкладній дошці, скачує та зліплює деталі виробу з пластиліну за наслідуванням;  - виготовляє палички, кульки, зліплює ляльку за показом вчителя ( під диктовку). | Формування уявлень про властивості пластиліну.  Розвиток мовлення на основі збагачення словника назвами трудових операцій ( розкачувати, відщипувати тощо).  Розвиток пам'яті на основі запам’ятовування дій із пластиліном.  Розвиток моторики  Пальців рук при виконання трудових дій із пластиліну |
| 5 | **Робота з папером.**  1)*Техніко-технологічні відомості*.  Папір має колір. Основні кольори: білий, червоний, чорний, жовтий, зелений.  Папір можна зім'яти, розірвати, скласти, розрізати ножицями. У воді розмокає, підпалити горить.  2).*Трудові операції*  Розривання паперу, відривання шматочків, згинання по прямій лінії, згинання аркуша паперу навпіл, складання з ріжка на ріжок.  3) *Об’єкти виготовлення*.  Складання паперу. Розривання паперу. Складання візерунків на смужці паперу за зразком ( квадратик, кружечок одного кольору) із готових форм. | Учень:  - знає, що папір буває різного кольору  - показує колір паперу за назвою («Покажи зелений папір» і т.д.),  - називає трудові дії за показом вчителя;  - відриває шматочок паперу, згинає аркуш паперу навпіл за показом вчителя, складає з ріжка на ріжок з допомогою вчителя;  - складає візерунок із готових форм за зразком і поясненням вчителя (Покласти квадратик червоного кольору, потім кружечок) | Розвиток мислення на основі визначення кольорів паперу та назв трудових дій за показом вчителя.  Формування діяльності на основі розвитку координації та точності рухів рук.  Розвиток вмінь аналізувати зразки візерунків ( визначення кольору, форми та черговість їх викладання).  Розвиток просторового орієнтування на площині аркуша паперу. |
| 6 | **Елементарне конструювання**.  . 1)*Техніко-технологічні відомості*. Предмети мають колір, форму, розмір, величину.  .2*) Трудові операції*: .складання предметів із двох, трьох частин .  3) *Об’єкти виготовлення* складання предметів із частин  Грибок, тваринка (котик, собачка) , лялька тощо , за вибором учителя | Учень:  - має уявлення, що предмет може складатися із частин;  - називає знайомі предмети, вибирає однакові за кольором.  - визначає частини предмета з допомогою вчителя,  - складає знайомий предмет із двох , трьох частин за малюнком, зразком з допомогою вчителя. | Формування умінь аналізувати предмет діяльності за формою, розміром, кольором.  Розвиток мовлення на основі на основі збагачення словникового запасу назвати предметів діяльності. |
|  | **Другий семестр ( 36 год.)** |  |  |
| 7 | **Робота з пластиліном та глиною**  1)*Техніко-технологічні відомості*.  Властивості матеріалів: пластилін твердий, м'який (повторення); глина суха – тверда, розмочена – м'яка. Кольори глини. Вироби з пластиліну, глини ( посуд, іграшки-сувеніри).  2)*Трудові операції*. Скачування, сплющення між долонями. Вдавлювання поверхні. Примазування.  3)*Об’єкти виготовлення*: кульки, яблуко, палички, ялинка. | Учень:  - називає властивості глини (відповідає на запитання типу: «Суха глина м'яка чи тверда?»)  - вибирає, серед інших, іграшки із глини.  - називає трудові операції за дією вчителя, за малюнком.  - виготовляє вироби з пластиліну, глини (яблуко, ялинку та ін. під керівництвом вчителя. | Формування уявлень про властивості глини та пластиліну; Розвиток мислення на основі розпізнання виробів з глини серед інших; розвиток мовлення на основі використання назв трудових операцій в процесі виготовлення виробів з пластиліну. |
| 8 | **Робота з папером**.  1)*Техніко-технологічні відомості*.  Використання паперу у побуті (газети, книжки, зошити, серветки). Властивості паперу (повторення).  2) *Трудові операції*. Згинання аркуша паперу навпіл, Складання візерунків з деталей геометричних фігур.  3) *Об’єкти виготовлення*. Згинання аркуша паперу навпіл, з ріжка на ріжок. Складання візерунків на смужці паперу з готових геометричних фігур за зразком: а) з квадратів та трикутників одного кольору; б) з квадратів та трикутників різного кольору; в) з квадратів, трикутників та кружечків одного кольору, різного кольору. | Учень:  - називає використання паперу за малюнками та запитаннями вчителя;  - згинає аркуша паперу навпіл за наслідуванням, - називає дії, трудові операції  ( повторює за вчителем);  - складає візерунки на смужці паперу з допомогою та під контролем вчителя з квадратів та трикутників одного кольору, з різного кольору складає предмети за наслідуванням. | Збагачення уявлень учнів про папір на основі відомостей щодо використання його у побуті.  Розвиток мовлення на основі повторення за вчителем учнями назв дій та трудових операцій,  Формування діяльності на основі розвитку вмінь аналізувати зразки візерунків.  Розвиток просторового орієнтування на площині аркуша паперу.  Формування уваги на основі складання візерунків за зразком. |
| 9. | **Елементарне конструювання**  1)*Техніко-технологічні відомості*.  Предмет має розмір ( великий, маленький), колір, форму (квадратики, трикутнички, кружечки, може складатися із частин. Це різні іграшки, тваринки, пташки тощо. Предмет можна виліпити з пластиліну, глини, виготовити з паперу.  2*) Трудові операції*.  Складання (конструювання) предметів із кількох частин.  3)Об’єкти *виготовлення*.  Із паперових частин скласти будинок (трикутник, квадратик) : коника, котика, пташку. | Учень:  - розрізняє знайомі предмети за величиною, формою, кольором ( на вимогу вчителя),  - впізнає знайомі предмети і називає їх на малюнку.  - називає трудову операцію на вимогу вчителя («Назви, що ти робив?»),  - знаходить частини, деталі предмета, складає предмет із частин за малюнком під керівництвом вчителя. | Розвиток мислення на основі аналізу предмета діяльності за величиною, формою, кольором, частинами та матеріалом.  Розвиток просторового уявлення на основі складання предметів із кількох частин.  Збагачення словникового запасу на основі називання трудових операцій та об’єктів виготовлення. |
| 10 | **Робота з пластиліном, глиною**  1) *Техніко-технологічні відомості*.  Кольори глини та пластиліну. Вироби з глини та пластиліну (повторення).  2) *Трудові операції*.  Витягування, сплющення, вдавлювання пластиліну чи глини.  3) *Об’єкти виготовлення*. Виліпити яблуко, помідор, огірок, грушу, сливку, буряк. | Учень:  ,- розрізняє глину і пластилін,  - розрізняє вироби із глини та пластиліну ( вибирає за вказівкою вчителя).  - називає трудові операції за малюнками, за діями вчителя.  - виготовляє вироби за показом учителя, за наслідуванням. | Розвиток мислення на основі визначення назв трудових операцій за малюнками  Розвиток дрібної моторики на основі опанування вміннями виконувати трудові операції з глини чи пластиліну.  Формування уявлень про форму фруктів та овочів на основі їх характеристик. |
| 11 | **Робота з папером**.  1)*Техніко-технологічні відомості*.  Призначення паперу : для письма, малювання, упаковки, пакети, шпалери, іграшки на ялинку та інше.  2) *Трудові операції*. Складання паперу, розрізування ножицями по прямій лінії.  3) *Об’єкти виготовлення*. Складання паперу навпіл, з ріжка на ріжок. Розрізування смужки паперу по прямій лінії. Викладання орнаменту із геометричних форм на аркуші паперу за зразком, малюнком. Орнамент із трикутників, квадратиків, кружечків різного кольору та розміру. | Учень:  - називає призначення паперу за малюнками та вказівкою вчителя «Назви, що виготовляють із паперу».  - називає кольори паперу;  - називає трудові операції за дією вчителя, за малюнками.  - складає папір навпіл самостійно, без допомоги вчителя;  - викладає орнаменти на аркуші паперу за зразком, за наслідуванням, за словесною інструкцією.  - розрізняє геометричні фігури за розміром, кольором, величиною ( завдання виконує за зразком). | Збагачення уявлень учнів про використання паперу.  Формування діяльності на основі на основі розвитку координації та точності рухів рук.  Розвиток мовлення на основі збагачення словника назвами трудових операцій.  Формування вмінь класифікувати геометричні фігури за розміром, кольором та назвою.  Розвиток уваги на основі виконання практичного завдання ( викладання орнаменту) за зразком. |
| 12 | **Елементарне конструювання.**  1) *Техніко-технологічні відомості*.  Предмети - іграшки суцільні та розбірні (кубики, пірамідки, ляльки, возики, машинки тощо). Іграшки, які можна скласти з окремих деталей, частин.  2) *Трудові операції.*  Складання предметів, збирання деталей, збирання частин предмету.  3) *Об’єкти діяльності.* Піраміда із кілець (5-8), кубиків, возик, будинок та ін. за вибором учителя | Учень:  - має уявлення про те, що предмети та іграшки можна скласти, зібрати з окремих частин;  - правильно називає трудові операції (скласти, зібрати);  - складає предмети із деталей за величиною, кольором, формою, за наочною опорою (зразки, малюнки), допомога вчителя для окремих учнів. | Розвиток уявлень про можливість складання предметів із частин.  Розвиток мовлення на основі збагачення словника назвами предметів-іграшок.  Розвиток просторового уявлення на основі  складання (конструювання ) предметів із частин  Формування діяльності на основі вміння працювати за наочною опорою: порівнювати,  зіставляти результати своїх дій зі зразком, контролювати свої дії. |
|  | **1-й клас (70 год.)** |  |  |
|  | **Перший семестр (34 год.)** |  |  |
| 1. | **Робота з глиною та пластиліном**  *1)Техніко-технологічні відомості*  Повторення матеріалу підготовчого класу: | Учень:  - називає кольори глини, пластиліну та їх властивості з допомогою вчителя; | Формування уявлень про кольори глини і пластиліну та їх властивості. |
|  | 2)*Трудові операції* ( повторення) Розминання, відщипування, розкачування долонями на підкладній дошці та між долонями. Скачування, сплющування між долонями, вдавлювання поверхні, примазування.  3) *Об’єкти виготовлення*. Палички, кульки (великі та маленькі), яблуко, драбинка, ялинка, геометричні фігури, лялька ( із кульок і паличок). | - називає операції за діями вчителя;  - виконує трудові операції за наслідуванням;  - виготовляє предмети з пластиліну за зразком та показом дій учителем;  - розрізняє величину паличок, кульок. | Збагачення словника назвами трудових операцій, кольорів та властивостей матеріалу.  Розвиток дрібної моторики на основі виконання трудових операцій.  Розвиток просторового орієнтування на основі виконання об’єктів виготовлення з урахуванням розташування частин. |
| 2 | **Робота з** **природним матеріалом**.  1) *Техніко-технологічні відомості*.  Природні матеріали: листя, квіти, плоди дерев ( залежно від місцевих умов). Властивості природного матеріалу: форма, колір.  2) *Трудові операції*. Класифікація природного матеріалу за видами, кольором, формою, за розміром ( маленькі, великі).  3) Об’єкти виготовлення.  Складання композицій з листя, квітів на аркуші паперу ( на парті, столі).  Екскурсія до саду, парку, лісу. | Учень:  - називає природні матеріали за натуральними предметами за запитаннями вчителя «Що це?» «Як це називається?»;  - показує колір природного матеріалу за назвою «Що тут зеленого кольору, покажи? Що тут жовтого кольору, покажи? »;  - розкладає предмети за видами, кольором, формою (продовжує дії за зразком);  - складає композиції з листя, наслідуючи дії вчителя. | Формування уявлень про колір та властивості природного матеріалу.  Розвиток просторових уявлень на основі визначення величини, форми природних матеріалів.  Розвиток тактильного сприймання на основі формування дій обстеження природного матеріалу. |
| 3. | **Елементарне конструювання.**  1)*Техніко-технологічні відомості*. Повторення матеріалу підготовчого класу. Предмет має розмір ( великий, маленький), колір, форму (квадратики, трикутнички, кружечки). Предмет можна виліпити з пластиліну, глини, виготовити з паперу. Предмети це різні іграшки, тваринки, пташки тощо.  2*) Трудові операції*.  Складання предметів із кількох частин.  3)*Об’єкти виготовлення*.  Із частин скласти: будинок із трикутника та квадратика, коника, котика, пташку. ( за вибором учителя). | Учень:  - називає різні предмети, іграшки за малюнками;  - має уявлення про предмети - називає форму, колір, розмір за запитаннями вчителя;  - називає з якого матеріалу зроблений предмет;  - називає частини предмета, знаходить частини предмета за зразком  - складає предмети із частин за зразками, малюнком під керівництвом вчителя. | Збагачення уявлень про форму, колір, величину та матеріал з якого можна виготовити предмет.  Розвиток наочно-образного мислення на основі аналізу, синтезу узагальнення істотних ознак предметів виготовлення.  Розвиток зв’язного усного мовлення на основі формування вміння описувати  предмети. |
| 4. | **Робота з папером.**  1) *Техніко- технологічні відомості*. Повторення матеріалу підготовчого класу. Використання паперу у побуті. Властивості паперу. Папір має колір (білий, зелений, червоний, чорний, жовтий, синій). Папір можна зім'яти, розірвати, розрізати ножем, ножицями, у воді – розмокає, рветься, сухий – горить.  2) *Трудові операції*. Повторення. Розривання паперу, згинання по прямих лініях у різних напрямках, згинання аркуша паперу навпіл, поєднуючи кути і сторони; складання паперу з ріжка на ріжок. Розрізування складеного паперу пластиковим ножем.  3) *Об’єкти виготовлення*. Складання паперу. Розривання паперу. Розрізування паперу. Класифікація смужок паперу за кольором, розміром, величиною. Складання із смужок паперу драбинку, ялинку, будинок, возик та ін. за вибором учителя. | Учень:  - показує колір паперу на вимогу вчителя;  - називає властивості паперу за дією вчителя (папір розриває, ріже ножицями і т.п.);  - відтворює назву трудової операції за малюнком та дією вчителя;  - виконує трудові операції за наслідуванням;  - складає папір, розриває, розрізує;  - розкладає смужки паперу за кольором та розміром;  - самостійно складає із смужок паперу знайомі предмети за малюнком. | Розвиток мовлення на основі збагачення словника назвами кольору, словами, що позначають властивості паперу ( розмокає, рветься, горить тощо) та трудові операції.  Розвиток просторового орієнтування на площині аркуша паперу на основі складання із смужок паперу предметів.  Формування охайності , інтересу до виконання практичних завдань на основі здійснення трудових операцій та об’єктів виготовлення. |
| 5. | **Робота з глиною та пластиліном**  *1) Техніко-технологічні відомості*.  Застосування глини та пластиліну.  Властивості пластиліну: теплий м'який, холодний –твердий, має колір, можна : розкачати, відщипнути, відрізати, витягнути, з'єднати (зліплювати).  2) *Трудові операції*. Відщипування маленьких кусочків пластиліну. Скочування. Розкачування. Витягування між долонями. Зліплювання кінців паличок.  3) *Об’єкти виготовлення*. Палички, кульки, бублики, огірок, морква. | Учень:  - називає властивості пластиліну за запитаннями вчителя та малюнками;  - виконує трудові операції за наслідуванням;  - називає об’єкти виготовлення, виконує за показом вчителя, за наслідуванням | Розвиток мовлення на основі формування знань про властивості пластиліну.  Розвиток дрібної моторики на основі виконання трудових операцій. |
| 6. | **Робота з природним матеріалом.**  1)*Техніко-технологічні відомості*. Назва та властивості природних матеріалів, що використовуються на уроках: колір, форма, величина, твердий, м'який, тощо.  2) *Трудові операції*. Класифікація природного матеріалу за формою розміром, величиною, кольором та видами. Викладання простих композицій.  3*) Об’єкти виготовлення*. Композиції з листя, соломи, черепашок, кукурудзи та інших матеріалів.  Екскурсії до саду, лісу, парку, музею, на виставку. | Учень:  - називає природні матеріали, розрізняє за кольором та розміром;  - має уявлення про колір, форму, величину природних матеріалів;  - розкладає природний матеріал за кольором, величиною, видами;  - складає композиції з природного матеріалу за зразком, під диктовку та наслідуванням дій вчителя. | Розвиток пізнавальних інтересів на основі ознайомлення з природними матеріалами.  Розвиток просторового орієнтування на основі визначення величини, форми природних матеріалів та складання композицій.  Розвиток мовлення на основі формування вмінь описувати зразки композицій з природного матеріалу (відповіді на запитання вчителя) |
| 7. | **Елементарне конструювання.**  1) *Техніко-технологічні відомості*.  Предмети - іграшки суцільні та розбірні (кубики, пірамідки, ляльки, возики, машинки тощо). Іграшки, які можна скласти з окремих деталей, частин. Повторення матеріалу підготовчого класу.  2) *Трудові операції.*  Складання предметів, збирання деталей, збирання частин предмета.  3*)Об’єкти виготовлення.* Піраміда із кілець (8-10), кубиків, возик, будинок та ін. за вибором учителя; складання із кубиків предмет за малюнком, складання предметів із готових деталей паперу. | Учень:  - називає за малюнками іграшки, які можна скласти з окремих частин, деталей;  - називає частини, деталі з яких можна зібрати предмет, на вимогу вчителя;  - складає піраміду, возик та інші предмети за малюнком. | Розвиток мислення на онові аналізу, синтезу, порівняння істотних ознак предметів діяльності.  Розвиток просторових уявлень на основі визначення місця частин, деталей предмета діяльності за зразком, малюнком.  Розвиток  мовлення на основі збагачення словникового запасу назвами предметів виготовлення та їх деталей, частин. |
| 8. | **Робота з папером.**  *1) Техніко-технологічні відомості.* Використання паперу у побуті. Властивості паперу (повторення).  2)*Трудові операції*. Складання аркуша паперу. Розривання смужки паперу по згину. Розрізування паперу пластиковим ножем по згину.  3) *Об’єкти виготовлення.* Виготовлення з паперу ( шляхом розрізування) прямокутників, квадратів, трикутників. Класифікація геометричних фігур за назвою, кольором, розміром (маленькі, великі). | Учень:  - має уявлення про використання паперу, називає за предметними малюнками;  - називає властивості паперу за наочною опорою;  - називає трудові операції за діями вчителя (складання, розривання, розрізування );  - виконує трудові операції за наслідуванням;  - розрізує папір за показом учителя;  - розкладає геометричні фігури за назвою, кольором, розміром з допомогою вчителя.  - | Збагачення уявлень на основі відомостей про властивості паперу та використання паперу у побуті.  Розвиток діяльності та мислення на основі розвитку вмінь виконувати трудові операції.  Формування позитивного ставлення до практичного виконання трудових операцій (складання, розрізування смужки паперу тощо) спрямованих на виготовлення геометричних фігур. |
| 9. | **Другий семестр (36 год.)**  **Робота з глиною та пластиліном.**  *1)Техніко-технологічні відомості*.  Вироби із пластиліну та глини (посуд, іграшки). Кольори глини та пластиліну. Властивості глини (повторення).  2) *Трудові операції*. Витягування із одного шматка окремих деталей – «голівку», «носик» пташки.  3) *Об’єкти виготовлення*. Пташка (витягування голівки та носика), грибок ( витягування ніжки із кульки). | Учень:  - має уявлення про вироби із пластиліну, називає за готовими виробами та запитаннями вчителя;  - виконує трудові операції за наслідуванням;  - називає трудові операції за показом вчителя;  - виготовляє вироби із пластиліну за наслідуванням | Розвиток пам'яті на основі пригадування  назв виробів із пластиліну та глини, властивостей цих матеріалів.  Формування діяльності на основі корекції та розвитку дрібної моторики пальців рук під час виготовлення предметів із пластиліну.  Розвиток мовлення на основі збагачення словникового запасу назвами трудових операцій. |
| 10 | **Робота з природними матеріалами**  1)*Техніко-технологічні відомості.*  Природні матеріали та їх характеристика щодо особливостей та використання: шишки, жолуді, горіхи та інші ( залежно від місцевих умов).  2) *Трудові операції.* Класифікація природного матеріалу за видами (назвою), кольором, розміром. З'єднання деталей за допомогою пластиліну. 3) *Об’єкти виготовлення.* Складання композицій за зразком. | Учень:  - розпізнає і називає природні матеріли за наочною опорою, за вказівкою вчителя « Покажи жолуді»;  - групує (розкладає) природний матеріал за видами;  - уміє з'єднувати деталі пластиліном;  - має уявлення про складання композицій із природного матеріалу;  - складає композиції за зразком та показом вчителя | Збагачення уявлень про природні матеріали на основі вмінь розрізняти їх за зразком, малюнком, назвою.  Розвиток вибірковості уваги та сприймання на основі вибору природного матеріалу за назвою.  Формування діяльності на основі розвитку умінь виконувати практичні завдання за зразком та показом вчителя. |
| 11. | **Робота з папером.**  *1) Техніко-технологічні відомості*. Використання паперу у побуті ( книжки, зошити, серветки, газети, пакети). Властивості паперу ( повторення).  2) *Трудові операції* Складання аркуша паперу. Складання візерунків з геометричних фігур. Складання цілого із частин.  3) *Об’єкти виготовлення*. Складання, розривання та розрізування ( пластиковий ніж/) паперу. Виготовлення квадратів, трикутників різної величини ( великі, маленькі). Складання візерунків у смужці паперу за зразком: а) з квадратів і трикутників одного кольору; б) з квадратів і трикутників різного кольору. Складання будинку із квадратика і трикутничка. | Учень:  - має початкові уявлення про використання паперу називає предмети на малюнках, називає властивості паперу за малюнками;  - складає аркуш паперу  за показом учителя;  - називає геометричні фігури на візерунку за показом вчителя;  - має уявлення про складання цілого із частин;  - складає візерунки із квадратів та трикутників у смужці паперу за зразком, наслідуванням та з допомогою вчителя. | Розвиток пам'яті на основі пригадування властивостей та використання паперу.  Розвиток уваги на основі складання візерунків (цілого із частин) за зразком.  Збагачення словникового запасу на основі вживання назв трудових операцій(розривання, розрізування), геометричних форм (квадрат, трикутник) та назв кольорів. |
| 12. | **Елементарне конструювання.**  1*) Техніко-технологічні відомості.*  Матеріали для конструювання: конструктор металевий, дерев'яний, із пластика, мозаїка, із паперу (геометричні фігури).  2*) Трудові операції*. Викладання предмета із деталей конструктора, мозаїки, геометричних фігур із паперу та ін.  3*) Об’єкти виготовлення*. Складання предметів із частин (залежно від виду конструктора) За зразком, за малюнком, під диктовку. | Учень:  - називає види конструкторів за наочною опорою;  - має уявлення про роботу з різними видами конструктора;  - складає найпростіші предмети із деталей конструктора, мозаїки, паперу за зразком; | Формування уявлень про складання предметів з різних матеріалів та конструкторів. Розвиток просторових уявлень на основі аналізу зразка виробу щодо визначення частин, деталей та місця їх розташування. |
| 13. | **Робота з глиною та пластиліном.**  *1) Техніко-технологічні відомості.* Використання глини та пластиліну. Властивості глини та пластиліну (повторення).  2*) Трудові операції.* Витягування із одного шматка окремих деталей (повторення). Розташування предметів на площині – вище, нижче, посередині. Згинання країв у розплющеного шматка. Вдавлювання на поверхні кулі.  3) *Об’єкти виготовлення.* Блюдечко, тарілка, кухлик. . | Учень:  - називає вироби, які можна виготовити з глини та пластиліну, за зразками малюнками;  - здійснює витягування із одного шматка окремі деталі;  - називає просторове розташування предметів на площині за запитаннями вчителя;  - називає трудові операції за малюнками ( витягування, розплющування, вдавлювання та ін.) ;  - виготовляє посуд із пластиліну (глини) за наслідуванням. | Розвиток мовлення на основі вживання назв трудових операцій.  Розвиток просторового орієнтування на основі розташування предметів на площині ( вище, нижче, посередині).  Виховання охайності та організованості в процесі виконання практичних завдань. |
| 14. | **Робота з природним матеріалами.**  1*) Техніко-технологічні відомості.*  Властивості природного матеріалу, що використовується (форма, колір, розмір, тощо).  2) *Трудові операції*. Складання різних композицій, предметів за зразком.  3) *Об’єкти виготовлення.* Фігурки пташки, тварини, риби. Різні композиції з природного матеріалу, виготовляє за наслідування (показом), за зразком, за словесною інструкцією вчителя | Учень:  - називає властивості природного матеріалу за зразком та запитаннями вчителя;  - називає предмети (пташки, тварини, риби), впізнає на малюнку;  - має уявлення, що предмети можуть складатися із різних частин, видів природного матеріалу  - складає композиції за зразком, за наслідування та за показом вчителя. | Збагачення уявлень про властивості природного матеріалу.  Розвиток мислення на основі впізнання предметів ( пташка, рибка) на малюнках за їх характерними ознаками.  Розвиток зв’язного мовлення на основі навчання давати відповіді на запитання про основні характеристики виробів із природного матеріалу. |
| 15 | **Робота з папером.**  *1) Техніко-технологічні відомості.* Шаблон. Застосування шаблона. Обведення шаблона олівцем. Вирізування по контуру (по прямій лінії). Правила безпечної праці ножицями.  2) *Трудові операції.* Обведення шаблона олівцем. Вирізування квадратів і трикутників по контуру.  Складання візерунків з трикутників і квадратиків за зразком.  3) *Об’єкти виготовлення.* Візерунки з трикутників і квадратиків. | Учень:  - має уявлення про використання шаблона,  - знає правила безпечної роботи з ножицями;  - знає призначення шаблона у (розташування та обведення); знає призначення ножиць;  ;  - називає правила безпечної праці з ножицями за запитаннями вчителя;  - уміє різати ножицями по прямій лінії  - складає візерунки за зразком, під керівництвом вчителя. | Розвиток уявлення про призначення шаблона, олівця, ножиць.  Розвиток мовлення на основі збагачення словникового запасу назвами інструментів. матеріалів, виробів.  Виховання особистісних якостей – обережності та охайності. |
| 1. | **2 -й клас (70 год. )**  **Перший семестр (34 год.)**  **Робота з глиною та пластиліном.**  *1) Техніко-технологічні відомості.* Застосування глини та пластиліну. Властивості глини та пластиліну. Кольори глини та пластиліну (повторення).  2) *Трудові операції.* Поділ цілого шматка пластиліну ( глини) на частини. З'єднання частин (щільно притискувати одну частину до другої).  3) *Об’єкти виготовлення*. Пірамідка, зайчик, чебурашка, чоловічок, овочі, фрукти ( на вибір учителя). Посуд. Букви, цифри ( відомі учням). | Учень:  - має уявлення про застосування глини та пластиліну, називає властивості за запитаннями вчителя;  - уміє ділити ціле на частини за показом учителя;  - з’єднує частини за показом вчителя;  - виготовляє знайомі предмети ( які виконувались ними) за зразком. | Збагачення уявлення про застосування глини та пластиліну.  Розвиток умінь аналізувати предмети з глини та пластиліну за їх характерними ознаками.  Збагачення словника на основі вживання назв трудових операцій та назв виготовлених  предметів із пластиліну, глини. |
| .2. | **Робота з природним матеріалом.**  1) *Техніко-технологічні відомості.*  Природні матеріали: листя, квіти, плоди дерев – каштани, горіхи, жолуді, шишки та інші залежно від місцевих умов. Властивості природного матеріалу. Засоби праці - інструменти та матеріали для виготовлення виробів із природного матеріалу ( ножиці, клей, пензлик, пластилін, папір). Правила безпечної праці та санітарно-гігієнічні вимоги.  2) *Трудові операції.* Прикріплення листя та квітів до паперу за допомогою пластиліну, клею.  3). *Об’єкти виготовлення*. Композиції (орнаменти) з листя, грибочки, пташки, зайчики з листя.  *Екскурсії* до парку, лісу, саду (залежно від місцевих умов). | Учень:  - розпізнає на малюнках природні матеріали;  - називає природні матеріали за зразками;  - називає інструменти та матеріали за малюнками, зразками;  - правила безпечної праці називає за запитаннями вчителя;  - прикріплює листя до паперу при допомозі вчителя;  - виготовляє композиції з листя за наслідування. | Розвиток зв’язного мовлення на основі навчання давати відповіді на запитання про основні характеристики природного матеріалу – форма, колір, властивості (каштан круглий, темного кольору, його можна різати ножем і т.п.).  Розвиток мислення на основі формування вміння аналізувати зразок виробу, предмету. Розвиток просторових уявлень на основі складання композицій з листя. |
| 3. | **Робота з папером**  *1) Техніко-технологічні відомості*.  Папір. Властивості паперу (повторення). Використання паперу у побуті ( повторення). Шаблон (застосування). Аплікація.. Поняття про середину геометричних фігур (квадрат, кружечок). Правила безпечної роботи з ножицями, клеєм, олівцем.  2) *Трудові операції*. Обведення шаблону олівцем. Вирізування деталей ножицями по кривій лінії. Складання візерунків на папері. Наклеювання візерунків.  3).*Об’єкти виготовлення*. Аплікації на смужці паперу, на площині круглої чи овальної форми ( форми заготовлені учителем). Наклеювання деталей. | Учень:  - називає властивості паперу;  - розпізнає шаблон ( називає);  - має уявлення про аплікацію;  - визначає середину геометричних фігур з допомогою;  - знає правила безпечної роботи з ножицями, олівцем, клеєм, називає їх за запитаннями;  - обводить шаблон олівцем, вирізає ножицями;  - складає візерунки на папері за зразком.  - складає аплікації, наклеює деталі за показом та допомогою вчителя. | Розвиток дрібної моторики на основі обведення шаблону та роботи з ножицями.  Розвиток уявлень про матеріали, інструменти та вироби (об’єкти виготовлення).  Формування умінь виконувати практичні завдання за зразком.  Розвиток уваги на основі аналізу зразка аплікації щодо визначення деталей ( геометричних фігур) їх кольору, величини тощо. |
| 4. | **Робота з глиною та пластиліном**  1)*Техніко-технологічні відомості.*  Засоби праці з пластиліном, їх призначення та правила користування: стеки, нитка, підкладна дошка. Організація робочого місця та санітарно –гігієнічні вимоги при виконанні ліпних робіт.  2) *Трудові операції*. Відривання пластиліну (глини). Відрізування за допомогою нитки, стеки. Розкачування в долонях, на підкладній дошці. Сплющення, вдавлювання поверхні. Примазування частин, зліплювання.  3)*Об’єкти виготовлення.* Вишеньки, лялька з двох кульок різної величини, ялинка, літак, яблуко, помідор, слива. огірок, буряк, бублики. | Учень:-  - називає засоби праці за зразком, малюнком;  - користується стекою для відрізування пластиліну;  - називає трудову операцію за дією, за малюнком ( розкачування, сплющення, примазування, зліплювання);  - виготовляє предмети за показом, за наслідуванням. | Збагачення уявлень про засоби праці з пластиліном (стеки, нитки, підкладна дошка).  Формування умінь організовувати робоче місце.  Розвиток охайності та дотримання санітарно-гігієнічних умінь під час роботи з пластиліном.  Розвиток дрібної моторики на основі виконання трудових операцій.  Збагачення словникового запасу на основі застосування назв об’єктів виготовлення з пластиліну та назв трудових операцій. |
| 5. | **Робота з природним матеріалом**.  *1) Техніко-технологічні відомості.*  Властивості природних матеріалів (які використовуються): колір, форма, величина, поверхня – тверда, м'яка. Однодетальні та багато детальні вироби ( для дітей - вироби, що мають одну деталь та вироби що мають кілька деталей). Способи з'єднання деталей, частин.  2) *Трудові операції.* З'єднання природних матеріалів примазуванням пластиліном, вдавлювання природних матеріалів у пластилін.  3) *Об’єкти виготовлення.* Їжак із соснової шишки. Мишеня з жолудя чи шишки. Каченя із жолудів. Гриб із плодів каштана та жолудів, ( на вибір учителя). | Учень:  - називає властивості природних матеріалів за підказкою вчителя, за запитаннями;  - розрізняє однодетальні вироби та багатодетальні (показує на вимогу вчителя « Покажи виріб який зроблений із окремих частин» « Покажи виріб у якого нема ніяких деталей»);  - називає трудові операції за дією вчителя);  - виконує трудові операції за назвою);  - виготовляє предмети із природного матеріалу з допомогою вчителя (підказка, показ дії). | Розвиток уявлень про вироби що складаються із кількох деталей на основі скріплення за допомогою пластиліна.  Розвиток мовлення на основі називання трудових операцій за показом вчителя (вдавлювання, примазування).  Розвиток мислення на основі аналізу предмета виготовлення. |
| 6 | **Робота з папером**  1) *Техніко-технологічні відомості*  Засоби праці та матеріали для роботи з папером, їх призначення та правила користування: ножиці, шаблон, олівець, пензлик, клей. Правила безпечної праці з ріжучими інструментами.   1. *Трудові операції.*   Різання ножицями по прямих лініях. Розмічання деталей по шаблону. Вирізування по наміченій лінії. Нанесення клею на папір. Наклеювання деталей аплікації на аркуш паперу.  *3)Об'єкти виготовлення*.  Геометричні фігури із смужок кольорового паперу ( квадрати, трикутники ). Аплікації із деталей геометричних фігур (будинок, ялинка) – наклеювання за формою та кольором. | Учень:  - розрізняє засоби праці та матеріали для роботи з папером (відбирає за інструкцією);  - знає правила безпечної праці з ріжучими інструментами;  - називає трудові операції ( різання, розмічання, нанесення клею, наклеювання) за показаною дією;  - складає аплікації із геометричних фігур за зразком;  - здійснює наклеювання деталей з допомогою вчителя, під контролем; | Формування діяльності на основі розвитку точності та координації рухів.  Розвиток просторового орієнтування на основі виготовлення аплікацій із деталей геометричних фігур.  Формування цілісності та структурності сприймання на основі аналізу зразків аплікацій.  Формування супроводжуючого мовлення (дій, що виконуються). |
|  | **Другий семестр ( 36 год.)** |  |  |
| 7 | **Робота з глиною та пластиліном.**  1) *Техніко-технологічні відомості* Засоби праці з пластиліном, їх призначення та правила користування: стеки, нитка, підкладна дошка. Організація робочого місця та санітарно –гігієнічні вимоги при виконанні ліпних робіт (повторення)  2) *Трудові операції*. Відривання пластиліну (глини). Відрізування за допомогою нитки, стеки. Розкачування долонею на підкладній дошці. Приліплювання частин, зліплювання.  3)*Об’єкти виготовлення.* Вишеньки, лялька з двох кульок різної величини. Букви, цифри (знайомі дітям). | Учень:  - визначає засоби праці за малюнками;  - має уявлення про дотримання санітарно-гігієнічних вимог при виконанні робіт з пластиліном;  - називає трудові операції за малюнками;  - розрізняє розмір деталей, частин предметів, які виготовляє;  - виготовляє із пластиліну предмети за зразком. | Збагачення словникового запасу назвами засобів праці та трудових операцій.  Розвиток пам'яті на основі пригадування назв засобів праці, трудових операцій за даними малюнками.  Формування елементів самостійності в діяльності на основі виконання практичних завдань за зразком.  Формування охайності та умінь дотримуватися санітарно-гігієнічних вимог у процесі роботи з пластиліном та глиною. |
| 8 | **Робота з природним матеріалом**  **1)** *Техніко-технологічні відомості.* Властивості природних матеріалів, що використовуються на уроках: шишки, шкаралупа волоського горіха, каштани, жолуді, черепашки, листя кукурудзи та ін. ( в залежності від місцевих природних умов).  2) *Трудові операції.* З'єднання деталей пластиліном. Розміщення предметів на підставці.  3) *Об’єкти виготовлення*. Зайчик, жук, жабеня, собачка з черепашок. Пташка із шишки ялини, пластиліну та гілочок. Човник, курчатко із шкаралупи волоського горіха ( на вибір учителя). Оформлення макетів. | Учень:  - має уявлення про властивості природних матеріалів;  - з’єднує деталі виробу пластиліном за показом учителя;  - виготовляє предмети із природного матеріалу під керівництвом вчителя;  - знає назву виробу, називає природні матеріали з яких виготовлено предмет. | Подальше збагачення уявлень про природні матеріали та їх властивості на основі використання нових природних матеріалів та виробів із них.  Розвиток мислення та естетичних смаків на основі виготовлення предметів із природного матеріалу.  Розвиток просторових уявлень на основі аналізу зразків виробів щодо місця розташування окремих частин, деталей. |
| 9 | **Робота з папером (аплікація)**  *1) Техніко-технологічні відомості*.  Відтінки кольорів паперу та їх поєднання в аплікації. Аплікації з різних геометричних фігур. ( розміщення, чергування кольорів та фігур).  2) *Трудові операції.* Вирізування деталей аплікації по кривих лініях. Класифікація геометричних фігур за основними кольорами та їх відтінками. Складання аплікації.  3) *Об’єкти виготовлення.* Аплікації з геометричних фігур ( повітряні кульки, лялька, сніговик ). Аплікації з вирізаних учнями деталей за шаблоном ( човник, пірамідка, овочі, фрукти, овочі). | Учень:  - називає основні кольори паперу;  - визначає геометричні фігури на аплікації, називає їх за вимогою вчителя;  - вирізує деталі по кривих лініях;  - здійснює класифікацію геометричних фігур за кольорами;  - складає аплікацію з геометричних фігур за зразком.  - наклеює деталі аплікації під керівництвом вчителя. | Подальше збагачення словни- кового запасу на основі назв основних кольорів паперу, геометричних фігур та  Розвиток просторового орієнтування на основі складання аплікацій, знаходження місця кожної деталі за зразком. |
| 10  11 | **Робота з глиною та пластиліном.**  ***1)*** *Техніко- технологічні відомості.* Макетування ( на елементарному рівні). Розташування предметів на підставці з цупкого паперу. Закріплення предметів на підставці та його послідовність.  2) *Трудові операції*. Розташування предметів макету на підставці. Закріплення предметів макету на підставці.  3) *Об’єкти виготовлення.* Макети: «Колобок», «Ріпка», «По гриби» ( на вибір учителя).  **Робота з природним матеріалом**  1) *Техніко-технологічні відомості.*  Властивості природного матеріалу, що використовуються на уроках ( залежно від місцевих природних умов). Матеріали та інструменти, що використовуються на уроках.  2) *Трудові операції*, З'єднання деталей. Технологія та послідовність виготовлення предметів.  3) *Об’єкти виготовлення.* Курчатк*о* із шкаралупи горіха, Поросятко із жолудя та пластиліну (носик, вушка, ніжки, хвостик).Фігурки людини з листя кукурудзи та ниток. | Учень:  - має уявлення про макетування,( розташування та закріплення предметів на підставці);  - називає трудові операції (розкладання, закріплення предметів) за підказкою вчителя;  - виготовляє макет під керівництвом вчителя .  Учень:  - називає природній матеріал та інструменти, які використовуються;  - орієнтується у способі з'єднання деталей, називає послідовність дій за зразком;  - виготовляє предмети із природного матеріалу під керівництвом вчителя. | Розвиток просторового орієнтування на основи визначення місця розташування кожного предмету на макеті.  Розвиток мислення на основі визначення предметів діяльності за даним макетом («Колобок». «Ріпка» та інші ).  Уточнення уявлень про властивості природного матеріалу та способу з'єднання деталей.  Формування діяльності на основі виконання трудових операцій за показом вчителя.  Розвиток умінь здійснювати самоконтроль ( порівнювати свій виріб із зразком). |
| 12 | **Робота з папером**  1) *Техніко-технологічні відомості*  Засоби праці та матеріали: ножиці, шаблон, олівець, пензлик, клей. Правила безпечної праці з ріжучими інструментами.   1. . *Трудові операції.*   Різання ножицями . Розмічання деталей по шаблону. Вирізування по наміченій лінії. Нанесення клею на папір. Наклеювання деталей аплікації на аркуш паперу.  *3)Об'єкти виготовлення*.  Геометричні фігури із смужок кольорового паперу ( квадрати, трикутники ). Аплікації із деталей геометричних фігур. Наклеювання за формою, кольором, розміром. Закладка з цупкого паперу. | Учень:  - знає засоби праці та матеріали, називає їх , та вибирає на малюнках серед інших;  - називає трудові операції (розмічання, вирізування, нанесення клею, наклеювання) за малюнками дії;  - складає аплікацію з геометричних фігур за зразком;  - здійснює наклеювання деталей аплікації під керівництвом вчителя. | Розвиток координації рухів на основі виконання практичних завдань із використанням засобів праці ( ножиці, олівець, шаблон тощо).  Формування охайності та організації праці на основі виконання практичних завдань.  Формування умінь виконувати практичні завдання за малюнком, зразком. |
|  | **3- й клас ( 70 год.)**  **Перший семестр ( 34 год.)** |  |  |
| 1 | **Робота з пластиліном та глиною**  1) *Техніко-технологічні відомості.*  Види ліплення: площинне ( рельєф), об'ємне ( скульптура)  2) *Трудові операції.* Площинне та об'ємне ліплення з використанням стеки.  3) *Об’єкти виготовлення.* Рельєфи ягід. Стилізовані фігурки людини ( ляльки), тварин ( коник, ведмедик) на вибір учителя. | Учень:  - має початкові уявлення про види ліплення ( площинне, об'ємне);  - розрізняє площинне та об'ємне ліплення на зразках;  - виготовляє вироби за зразками, за наслідуванням, під керівництвом вчителя | Розвиток зв'язного мовлення на основі словесної характеристики об’єктів діяльності за зразком.  Збагачення уявлень про використання глини та пластиліну щодо площинного та об'ємного ліплення. |
| 2 | **Робота з природним матеріалом** |  |  |
|  | **1)** *Техніко-технологічні відомості*.  Властивості природного матеріалу: колір, форма, розмір, поверхня. Засоби праці. Матеріали для з'єднання: клей, пластилін, палички, дріт, нитки. Правила безпечної праці. Організація робочого місця.  2) *Трудові операції*. З'єднання ( клей, палички, дріт, нитки) різних видів природного матеріалу( жолуді, пір'я, палички).  3) *Об’єкти виготовлення.* Пташка із жолудів, пір'я та паличок. Зайчик із жолудів, паличок, крилаток ясеня та дроту. Порося із жолудів та пластиліну. | Учень:  - знає властивості природного матеріалу, називає їх;  - називає засоби праці та матеріали для з'єднання та прикріплювання деталей;    - називає трудові операції за наочною опорою;  - визначає матеріали для виготовлення виробів за зразком;  - виготовляє виріб за наслідуванням, під керівництвом вчителя. | Уточнення уявлень про властивості природного матеріалу.  Розвиток умінь аналізувати готові предмети, виділяючи їх частини та матеріали для з'єднання та прикріплення деталей.  Розвиток умінь порівнювати вироби із природного матеріалу знаходити однакове та різне щодо використаного матеріалу.  Збагачення словникового запасу на основі використання назв предметів та природного матеріалу. |
| 3 | **Елементи сільськогосподарської роботи**  *1) Техніко-технологічні відомості*. Роботи восени на городі, в саду, в полі. Збір урожаю, насіння квітів тощо. Інструменти, тара для збору урожаю( кошики, ящики, відра мішки та ін.).  2) *Трудові операції*. Збирання врожаю, насіння квітів тощо.  3) *Об’єкти праці*. Спостереження за роботою в саду, на городі. Розгляд зібраного урожаю. Підготовка насіння квітів до зберігання.  **Робота з папером і тонким картоном**  *1) Техніко-технологічні відомості*  Призначення картону. Властивості картону: має товщину, згинається, ламається по згину, вбирає вологу, міцніший за папір, можна різати. Засоби праці: ножиці, шаблон, олівець, пензлик. Правила різання ножицями по прямих і кривих лініях (повторення).  2) *Трудові операції.* Розмічання картону за шаблоном. Різання картону ножицями. Змазування клеєм по всій поверхні.  3) *Об’єкти виготовлення.* Лічильний матеріал у формі: смужок, квадратиків, кружечків, трикутничків, овалів, фруктів, овочів. Закладка, | Учень:  - має уявлення про роботи восени на городі, в саду.  - має початкові знання про  інструменти та тару, якою користуються під час збирання урожаю.  - має уявлення про спосіб збирання овочів, фруктів та насіння квітів;  - бере посильну участь у підготовці до зберігання насіння квітів.  Учень:  - має уявлення про властивості картону, називає засоби праці;  - називає трудові операції (розмічання, різання, змазування клеєм);  - виготовляє лічильний матеріал під керівництвом вчителя. | Збагачення уявлень про роботи на городі, в саду, в полі восени.  Розвиток мовлення на основі назв овочів, фруктів, квітів, інструментів та тари, що використовуються для збирання урожаю.  Розвиток уваги та спостережливості на основі спостереження за діями працюючих на городі в саду.  Розвиток пам'яті на основі пригадування назв матеріалів та інструментів.  Збагачення словникового запасу назвами властивостей картону (ламається, вбирає вологу, можна зігнути, різати).  Розвиток координації рухів на основі розмічання та різання картону ( робота з ножицями, олівцем).  Розвиток охайності на основі використання клею. |
| 5 | **Робота з текстильним матеріалом**  *1) Техніко-технологічні відомості*. Нитки. Властивості ниток: колір, товщина. Засоби праці, їх призначення та правила користування: ножиці, голки, наперсток. Зберігання голок (гольник, подушечка для голок). Шиття, вишивання «голка вгору – голка вниз». Правила безпечної праці голкою. Організація робочого місця.  2) *Трудові операції* . Шиття по проколах ( « голка вгору – голка вниз»), по намічених лініях на тонкому картоні,( на цупкому папері) вишивання візерунків по проколах.  3) *Об’єкти виготовлення*. Закладка із цупкого паперу, візерунки із зображенням контурів рослин, птахів та інші за задумом учителя. | Учень:  - називає властивості ниток, їх призначення;  - знає правила безпечної праці голкою;  - розуміє призначення шиття способом «голка вгору – голка – вниз);  - виконує шиття «голка вгору - голка вниз», по проколах, по наміченій лінії на тонкому картоні за зразком;  - виготовляє закладки із цупкого паперу за зразком, під керівництвом вчителя. | Формування уявлень про використання ниток у побуті та їх властивостей.  Розвиток дрібної моторики на основі шиття голкою.  Збагачення словникового запасу на основі назв трудових операцій та об’єктів виготовлення.  Розвиток усвідомленого виконання практичних завдань на основі аналізу зразка виробу ( закладки). |
| 5 | **Робота з глиною та пластиліном**  1) *Техніко-технологічні відомості*. Застосування глини – виготовлення посуду, горщиків для квітів, іграшок, сувенірів. Організація робочого місця.  2) *Трудові операції*. Ліплення посуду способом вдавлювання і розплющення стінок виробу пальцями. Обробка виробу стекою, оздоблення кольоровим пластиліном  3) *Об’єкти виготовлення*. Посуд з пластиліну: чашка і блюдце, тарілки. | Учень:  - знає застосування глини, називає вироби;  - знає способи ліплення посуду. Називає трудові операції за зразком;  - знає як користуватися стекою;  - виготовляє з пластиліну чайний посуд під керівництвом вчителя. | Збагачення уявлень про предмети з глини.  Розвиток зв’язного мовлення на основі назв предметів виготовлених із глини.  Формування діяльності на основі корекції та розвитку координації рухів рук та дрібної моторики. |
| 6 | **Робота з природним матеріалом**  *1) Техніко-технологічні відомості*. Властивості природних матеріалів: листя, квітів, трави. пір'я, соломи, зерен та інших (залежно від місцевих умов). Прикріплювання природного матеріалу наклеюванням, пришиванням. Правила безпечної праці та санітарно гігієнічні вимоги.  2) *Трудові операції*. Наклеювання, пришивання природного матеріалу.  3) *Об’єкти виготовлення*. Фігурки тварин, декоративні візерунки, сюжетні композиції до казок, оповідань. | Учень:  - називає властивості природних матеріалів (листя, трави, соломи, зерен);  - називає трудові операції за зразками виробів, за малюнками;  - виготовляє фігурки тварин, складає композиції до казок під керівництвом учителя. | Збагачення уявлень про природні матеріали.  Формування діяльності на основі розвитку вмінь складати словесний звіт про виконану роботу у вигляді відповідей на запитання.  Розвиток мислення на основі аналізу об’єктів виготовлення щодо визначення матеріалу та частин, деталей. |
| 7 | **Робота з папером і картоном**  *1)Техніко-технологічні відомості*.  Призначення картону. Властивості картону: згинається, ламається по згину, вбирає вологу, міцніший за папір, можна різати (повторення). Засоби праці: ножиці, шаблон, олівець, пензлик. Правила різання  ножицями по прямих і кривих лініях (повторення) | Учень:  - знає властивості картону, називає їх за запитаннями;  - називає засоби праці при роботі з папером і картоном; | Збагачення уявлень на основі одержання знань про властивості картону та застосування засобів праці.  Розвиток координації рухів на основі виконання трудових операцій ( різання ножицями, розмічання за трафаретом, наклеювання) |
|  | 2) *Трудові операції*.  Розмічання паперу і картону за трафаретом, шаблоном. Різання ножицями по лінії розмітки. Наклеювання деталей на основу. Склеювання зігнутих під кутом частин виробу.  3) *Об’єкти виготовлення*. Ялинкові прикраси, гірлянди (гриби, овочі, тварини. Ялинкові прикраси об'ємної форми: ліхтарик, гриби, ракети ( за вибором учителя). | - розмічає папір і картон за шаблоном;  - називає трудові операції за дією, зразком, малюнком;  - виготовляє ялинкові прикраси із паперу і картону за зразком, під керівництвом вчителя. | Формування охайності.  Формування уявлень про ялинкові прикраси із паперу, картону.  Розвиток самостійного виконання практичних завдань за зразком. |
| 8 | **Робота з текстильним матеріалом**  1) *Техніко-технологічні матеріали*.  Тканина. Призначення тканин – для одягу, білизни, вишивання та ін. Властивості тканини: мнеться, можна різати, має товщину, колір. Тканину можна наклеїти, пришити, зшити нитками.  2) *Трудові операції*. Вишивання прямими стібками на тканині з крупним переплетенням. Наклеювання тканини на картон.  3) *Об’єкти виготовлення*. Вишиті закладки ( на тканині для вишивання). Одяг з тканини для ляльки із картону. | Учень:  - називає призначення тканини за малюнками виробів;  - називає властивості тканини за запитаннями вчителя;  - вишиває прямими стібками, розпізнає стібки на малюнках, зразках;  - вишиває прямими стібками закладки під керівництвом вчителя. | Формування уявлень про використання тканини.  Розвиток вмінь визначати властивості тканини за показом.  Розвиток мислення на основі вмінь аналізувати вироби щодо застосування видів стібків.  Розвиток дрібної моторики в процесі виконання практичних завдань (вишивання прямими стібками) |
| 9 | **Другий семестр (36 год.)**  **Робота з глиною та пластиліном**  *1) Техніко-технологічні відомості.*  Стилізовані фігурки тварин, їх пропорції. Деталі, частини. Ціле і частини.  2*) Трудові операції*. Аналіз стилізованої скульптурної фігурки за частинами. З'єднання виліплених деталей в одне ціле .  3) *Об’єкти виготовлення*.  Стилізовані фігурки птахів: курка і курчата, качка і каченя; тварин: кішка, білка, зайчик ( на вибір учителя) | Учень:  - правильно називає стилізовані фігурки, визначає деталі, частини на них за допомогою вчителя;  - називає трудові операції під час аналізу способу виготовлення;  - орієнтується у способі виготовлення стилізованих фігурок;  - виготовляє стилізовані фігурки відомих тварин за зразком під керівництвом вчителя. | Формування умінь аналізувати вироби з глини та пластиліну за формою, кольором, визначати ціле і частини.  Розвиток мислення на основі орієнтування у способі виготовлення ( називає трудові операції).  Збагачення словника назвами об’єктів виготовлення. |
| 10 | **Робота з природним матеріалом**  1) *Техніко-технологічні відомості.* Складання макета: визначення місця розташування кожного об’єкта.  2) *Трудові операції.* Закріплення окремих деталей та фігур на підставці.  3*) Об’єкти виготовлення*. Макети до знайомих дітям казок «Колобок», «Лисичка і журавель» та ін. | Учень:  - визначає місце розташування предметів на макеті, називає просторові ознаки ( ліворуч, праворуч тощо);  - знає як прикріпити деталі на підставці;  - уміє підбирати предмети до знайомих казок.  - виготовляє макет під керівництвом вчителя. | Розвиток просторового орієнтування на основі визначення місця розташування предметів на макеті.  Розвиток діяльності на основі визначення  послідовності трудових операцій.  Розвиток пам'яті на основі пригадування персонажів знайомих казок. |
| 11 | **Елементи сільськогосподарської роботи**  1)*Техніко-технологічні відомості.* Посівний матеріал. Насіння. Пророщування насіння. Висівання. Догляд за посівом.  2) *Трудові операції*. Висівання насіння. Догляд та спостереження за посівом.  3) *Об’єкти праці*. Висівання насіння у ящики, горщики. Догляд за посівом.  **Робота з папером та картоном**  **1)** *Техніко-технологічні відомості.* Картонні об'ємні предмети окремих деталей. Вирізування парних деталей. Витинанки, їх застосування.  2) *Трудові операції*. Вирізування деталей геометричних фігур з тонкого картону та паперу. Складання і вирізування з паперу різних фігур, форм (витинанки).  3) *Об’єкти виготовлення*.  Закладки з паперу, оздоблені орнаментом. Об'ємні вироби з кількох деталей: півник, грибочок. Витинанки. | Учень:  - має уявлення про посівний матеріал;  - має уявлення про догляд за посівним матеріалом.  - має уявлення про послідовність робіт з висівання насіння.  - здійснює висівання квіткового насіння під керівництвом вчителя.  Учень:  - визначає парні деталі, називає їх, показує на предметах;  - знає застосування витинанки у побуті ( розказує за малюнками);  - вирізує найпростіші витинанки за нанесеним малюнком;  - оздоблює паперові закладки орнаментом за зразком, під керівництвом вчителя. | Збагачення уявлень про посівний матеріал.  Розвиток мовлення на основі збагачення словникового запасу назвами окремих видів дій ( догляд, пророщування, висівання).  Формування та бережливого ставлення до природи.  Формування уявлень про витинанки ( спосіб виготовлення та застосування).  Розвиток мислення на основі аналізу зразків виробів ( визначення назв предметів, форми, кольору, інструментів, матеріалів) розвиток дрібної моторики.  Розвиток естетичного смаку на основі оздоблення предметів виготовлення. |
| 12 | **Робота з текстильним матеріалом**  1*) Техніко-технологічні відомості.*  Стібки для з'єднання деталей виробів та вишивання (стібки прямі). М'які іграшки. Плоска м'яка іграшка.  2) *Трудові операції*. Вишивання прямими стібками, з'єднання деталей. Вирізування із тканини за шаблоном деталей м'якої плоскої іграшки. З'єднання деталей м'якої іграшки.  3) *Об’єкти виготовлення*. Плоскі м'які іграшки: ведмедик, зайчик та ін. ( за вибором учителя). | Учень:  - розпізнає м'які іграшки на малюнках;  - розрізняє плоску м'яку іграшку від об'ємної, показує на зразках;  - вишиває прямими стібками за наведеним контуром;  - називає трудові операції для виготовлення м'якої іграшки з допомогою (за питаннями) вчителя;  - виготовляє іграшки під керівництвом вчителя. | Збагачення уявлень про м'які іграшки.  Розвиток мислення на основі порівняння плоскої м'якої іграшки та об'ємної, знаходження однакове та різне щодо технології виготовлення.  Розвиток естетичних смаків на основі визначення оздоблень на виробах. |
| 13 | **Робота з глиною та пластиліном**  1) *Техніко-технологічні відомості*.  Просторове розташування деталей на макеті ( ліворуч, праворуч, посередині, перед, за -, біля).  2) *Трудові операції*. Визначення просторового розташування предметів на макеті. Закріплення деталей на підставці. Визначення змісту макету.  3) *Об’єкти виготовлення.* Композиція «Колобок і лисиця», «Лисиця і журавель» та ін. Виготовлення із пластиліну колобка та лисички за зразками. | Учень:  - називає просторове розташування деталей на макеті, за малюнком, показує;  - визначає зміст макету на знайомому матеріалі;  - складає композиції на відомі казки, за зразком та допомогою вчителя;  - виготовляє з пластиліну дійових осіб до казки, за зразком, малюнком під керівництвом вчителя. | Розвиток просторового орієнтування на основі розташування предметів під час складання композицій.  Формування елементів самостійності в діяльності на основі виконання практичних завдань за зразком.  Розвиток зв’язного мовлення на основі визначення змісту композицій за зразком. |
| 14 | **Робота з папером і картоном**  1)*Техніко-технологічні відомості.* Технологія виготовлення різних предметів у поєднанні картону і паперу: коробочки, меблі.  2) *Трудові операції*. Розмічання картону за допомогою лінійки, кутника та шаблону ( залежно від можливостей учнів). склеювання та наклеювання деталей, оздоблення кольоровим папером.. Конструювання меблів із коробочок паперових.  *3) Об’єкти виготовлення*. Коробочки різної величини та конструкції. Меблі з коробочок: стіл, крісло та ін. (на вибір учителя). | Учень:  - має уявлення про виготовлення із паперу та картону іграшкових меблів;  - визначає трудові операції на зразку виробу, називає їх;  - називає інструменти та матеріали для виготовлення предметів із паперу та картону;  - виготовляє коробочки із паперу та складає із них різні меблі з допомогою вчителя. | Збагачення уявлень про використання картону і паперу у поєднанні на основі аналізу іграшкових предметів.  Розвиток зв’язного мовлення на основі визначення послідовності виконання трудових операцій.  Формування загальнотрудових умінь на основі виконання практичних завдань за різними видами наочної опори ( зразки, малюнки, графічні зображення). |
| 15 | **Робота з текстильним матеріалом**  1) Т*ехніко-технологічні відомості*.  Види різних оздоблювальних стібків: прямі, прямі перевиті.  2) *Трудові операції*. Добір ниток для вишивання за кольором, товщиною. Виконання стібків: прямі, прямі перевиті.  3) *Об’єкти виготовлення*. Зразки вишивок на тканині для вишивання. Закладки. | Учень:  - знає види оздоблювальних стібків, називає їх та виділяє серед інших;  - вишиває стібками на тканині по лінії контуру;  - добирає кольори ниток за малюнком, зразком.  - вишиває закладку за зразком під керівництвом вчителя. | Збагачення уявлень про види оздоблювальних стібків.  Розвиток естетичного смаку на основі застосування різних видів оздоблювальних стібків.  Формування мислення на основі добору кольорів ниток за малюнком та зразком вишивок. |
| 16 | **Елементи сільськогосподарської роботи**  *1) Техніко-технологічні відомості.* Посівний матеріал. Насіння, його пророщування. Посів. Догляд за посівом. Висаджування розсади у грунт. Догляд за кімнатними рослинами.  2) *Трудові операції.* Добір посівного матеріалу. Висівання, догляд за посівом. Висаджування розсади. Догляд за рослинами.  3) *Об’єкти праці.* Насіння. Посуд із посівом насіння. Розсада квітів, овочів. | Учень:  - має уявлення про посівний матеріал, про пророщування, висівання насіння та догляд за посівом;  - має уявлення про розсаду.  - має уявлення про догляд за кімнатними рослинами;  - знає послідовність роботи з посівним матеріалом;  - доглядає за посівом та розсадою, під керівництвом вчителя. | Збагачення уявлень про посівний матеріал та подальшу технологію догляду за посівами.  Розвиток мовлення на основі збагачення словникового запасу назвами окремих видів дій ( пророщування, посів, догляд, розсада, висаджування).  Розвиток пам'яті на основі використання назв трудових операцій. |
|  | **4 - й клас ( 140 год. )** | - для окремої групи учнів. |  |
| 1 | **Перший семестр ( 68 год.)**  **Робота з природним матеріалом**  1) *Техніко-технологічні відомості.*  Властивості матеріалів, що використовуються. З'єднання деталей, частин пластиліном, клеєм, дротом, паличками. Засоби праці з природними матеріалами: ніж, ножиці, шило. Правила безпечної праці. Організація робочого місця.  2) *Трудові операції.* Збір матеріалів. З'єднання деталей пластиліном, клеєм, паличками.  3*) Об’єкти виготовлення*. Павук із шкаралупи горіха, дроту, пластиліну. Баран із качанів кукурудзи, паличок і дроту. Жук із жолудя чи шкаралупи горіха, пластиліну, дроту (на вибір учителя) | Учень:  - має уявлення про властивості природних матеріалів, засоби праці та способи з'єднання частин, деталей;  - називає правила безпечної роботи із засобами праці;  - уміє з’єднувати деталі пластиліном, паличками, клеєм, правильно називає трудові операції;  - виготовляє вироби із природного матеріалу за зразком, малюнком. | Розширення уявлень про властивості природного матеріалу та способи з'єднання окремих частин.  Розвиток спостережливості на основі відбору природного матеріалу для виготовлення виробу  Розвиток уміння давати словесний звіт про виконану роботу за запитаннями вчителя (відповіді на запитання типу: «З чого потрібно починати виконання завдання?» «Що робити далі?»). |
| 2 | **Робота з папером і картоном**  *1) Техніко-технологічні відомості*. Тематична аплікація: тварини, меблі. овочі, фрукти та ін. Частини аплікації, деталі їх кількість, розмір.  2) *Трудові операції.* Розмічання картону та паперу за шаблоном, лінійкою. Різання поперу ножицями по прямих, кривих та заокруглених лініях. Наклеювання деталей.  3) *Об’єкти виготовлення*. Аплікації: тварини, фрукти, овочі, меблі, одяг та інше ( на вибір учителя) | Учень:  - має уявлення про тематичну аплікацію, називає узагальненим словом;  - називає деталі аплікації, їх розмір, форму, кількість;  - розмічає папір, картон за шаблоном, лінійкою під керівництвом учителя;  - вирізає деталі по кривих, прямих та заокруглених лініях, наклеює деталі;  - виготовляє тематичну аплікацію за зразком. | Розвиток діяльності на основі формування загально трудових умінь ( аналіз виробу, планування послідовності виконання, здійснення самоконтроля- порівняння зі зразком). |
| 3 | **Робота з текстильним матеріалом**  *1) Техніко-технологічні відомості.* Тасьма, шпагат, нитки. Властивості: колір, товщина. Застосування. Ґудзики, їх види, отвори на них.  2) *Трудові операції.* Намотування ниток на картон. Зв’язування ниток, перев'язування плетіння. Пришивання ґудзиків із підкладанням палички ( сірника).  3) *Об’єкти виготовлення*. Китички,  стилізовані фігурки із ниток. Ґудзики пришиті на цупкому папері. | Учні:  - розрізняє тасьму, шпагат, нитки, знає їх властивості;  - має уявлення про ґудзики, їх види;  - уміє намотувати нитки на спеціальну картонну форму;  - робить китички з ниток та стилізовані фігурки за зразком, малюнком;  - пришиває ґудзики на цупкий папір за зразком. | Формування уявлень про оздоблювальні матеріали на основі ознайомлення з їх видами ( тасьма, нитки, ґудзики тощо).  Розвиток дрібної моторики на основі намотування ниток, пришивання ґудзиків.  Збагачення словникового запасу на основі назв трудових операцій та об’єктів виготовлення |
|  | **Елементи сільськогосподарської роботи.**  *1) Техніко-технологічні відомості.* Осінні квіти. Роботи у квітнику восени. Однорічні та багаторічні квіти. Період збирання насіння з квітів. Правила догляду за кімнатними рослинами ( вимоги до тепла, світла, вологи).  2) *Трудові операції.* Збирання насіння квітів, Підготовка насіння до зберігання. Догляд за кімнатними рослинами.  3) *Об’єкти праці*. Квітник, город. Кімната ( класна, спальна). Догляд за кімнатними рослинами (протягом навчального року). | Учень:  - знає назви відомих осінніх квітів, називає за малюнками;  - має уявлення про роботи у квітнику восени;  - збирає насіння квітів під керівництвом учителя;  - доглядає за кімнатними рослинами;  - виконує роботу у квітнику, на городі під керівництвом вчителя. | Формування мислення на основі ознайомлення з роботами в саду, на городі восени.  Розвиток мовлення на основі словесної характеристики видів діяльності в саду та на городі восени (відповіді на конкретні запитання вчителя). |
| 5 | **Елементарне конструювання**  *1) Техніко-технологічні відомості*. Види конструювання: з металевого конструктора, з дерев'яного, з пластику, паперу, картону. Способи кріплення деталей. Засоби праці: ключ, викрутка.  2) *Трудові операції*. Добір деталей для конструювання. З'єднання деталей залежно від виду конструювання ( гвинти, гайки тощо).  3) *Об’єкти виготовлення.* Із металевого конструктора – драбинка, стілець, возик. Із дерев'яного та пластикового за вибором учителя. | Учень:  - знає види конструкторів, називає їх;  - знає способи кріплення деталей, з'єднання та засоби праці;  - добирає деталі за зразком, з’єднує деталі під керівництвом вчителя;  - виготовляє предмети із деталей конструктора за малюнками. | Розвиток конструктивних умінь на основі визначення способу та послідовності практичного виконання завдань (конструювання).  Розвиток просторового орієнтування мислення, зорової пам'яті на онові предметів та аналізу за малюнками, зразками.. |
| 6 | **Робота з папером і картоном**  *1) Техніко-технологічні відомості*.  Картон та інші матеріали, їх поєднання. Симетричне вирізування  (без визначення). Вирізування форм з аркуша паперу складеного навпіл.  2) *Трудові операції.* Складання паперу навпіл. Симетричне вирізування. Розмічання картону та паперу за шаблонами. Різання по прямих та кривих лініях. Вирізання отворів. Пришивання тасьми до картону. Оздоблення виробів.  3) *Об’єкти виготовлення.* Метелик, грибочок, листочок (симетричне вирізування). Карнавальна маска, ялинкові прикраси (на вибір учителя). | Учень:  - знає основні та додаткові матеріали, симетричне вирізування ( вибирає);  - розмічає картон та папір за шаблоном, пришиває тасьму;  - виготовляє ялинкові прикраси, витинанки за зразком, під керівництвом вчителя. | Формування загальнотрудових умінь ( аналіз предмету виготовлення, складання плану послідовності виконання практичного завдання та здійснення самоконтролю ) на основі аналізу зразка виробу, планування послідовності дій та порівняння результатів діяльності зі зразком,  Розвиток естетичного смаку на основі оздоблення виробів.  Збагачення словникового запасу назвами трудовий операцій та об’єктів виготовлення. |
|  | **Другий семестр ( 72 год.)**  **Робота з папером і картоном** |  |  |
| 7 | *1) Техніко-технологічні відомості.*  Початкові відомості про професію картонажника. Деталі виробу із паперу і картону. Однодетальні та багатодетальні вироби. Інструменти для розмічання та обробки паперу і картону. Витинанки. Матеріали для виготовлення витинанок. Застосування витинанки.  2) *Трудові операції*. Складання паперу для витинанки. Накладання та обведення шаблону. Вирізування візерунка.  3) *Об’єкти виготовлення*. Витинанки – сніжинки. Витинанки-закладки. Витинанки-писанки та ін. (на вибір учителя). | Учень:  - володіє початковими відомостями про професію картонажника;  - визначає однодетальні та багатодетальні вироби;  - знає трудові операції для виготовлення витинанки;  - виготовляє витинанки за зразками під керівництвом вчителя. | Формування уявлень про існування одно детальних виробів та багатодетальних.  Розвиток мислення на основі аналізу зразків витинанок та визначення послідовності виконання трудових операцій (складання паперу, накладання та обведення шаблону олівцем, вирізування візерунка).  Розвиток мовлення на основі складання характеристики об’єктів виготовлення за запитаннями вчителя. |
| 8 | **Робота з текстильним матеріалом**  *1) Техніко-технологічні відомості.*  Стібки в ручному виконання для шиття та вишивання. Стібки навскісні. М'які іграшки з тканини, їх деталі.  2) *Трудові операції*. Виконання навскісних стібків на картоні по проколу, по розмітці на папері, на тканин. Вирізування деталей м’якої іграшки за шаблоном. З'єднання деталей навскісними стібками.  3) *Об’єкти виготовлення.* Зразки навскісних стібків на папері, на тканині. М'які іграшки плоскі «Пташка» та об'ємні ( за вибором учителя.. | Учень:  - знає назви стібків для шиття та вишивання;  - виконує навскісні стібки на папері, тканині за зразком;  - вирізує деталі за шаблоном під керівництвом учителя;  - з’єднує деталі навскісними стібками;  - виготовляє навскісні стібки на товстому папері, тканині;  - виготовляє м'які іграшки з допомогою вчителя. | Збагачення уявлень щодо різноманітності ручних стібків.  Розширення словникового запасу назвами стібків у ручному виконанні та трудових операцій.  Розвиток естетичного смаку на основі формування охайності виконання трудових операцій. |
| 9 | **Елементарне конструювання**  ***1)*** *Техніко-технологічні відомості.* Способи з'єднання деталей для складання виробів ( з паперу, картону, металевого та пластикового конструктора. Назви виробів, деталей, частин, способів з'єднання. Засоби праці та їх назви.  2) *Трудові операції*. З'єднання деталей. Кріплення деталей за допомогою ниток, клею, шурупів та ін.  3) *Об’єкти виготовлення*. Предмети (іграшки) з металоконструктора. Конструктора з пластика, дерева. Предмети із паперу, тканини та різних природних матеріалів. | Учень:  - знає способи з'єднання деталей виробу різних конструкторів;  - знає назви виробів;  - виконує кріплення деталей  нитками, клеєм, шурупами за зразком;  - здійснює конструювання предметів із різних конструкторів за малюнками, зразками, під керівництвом вчителя. | Розвиток конструктивних здібностей на основі роботи з конструктором за малюнками, зразками.  Розвиток сприймання на основі формування вмінь добирати деталі виробу за зразком, малюнком.  Розвиток мовлення на основі збагачення термінами – назвами деталей.  Розвиток дрібної моторики на основі кріплення деталей виробу.  Розвиток умінь здійснювати самоконтроль ( порівнювати свою роботу із зразком). |
| 10 | **Елементи сільськогосподарської роботи**  **1)** *Техніко-технологічні відомості.*  Підготовка до весняних робіт у полі, на городі, у саду – підготовка та пророщування насіння овочів, квітів. Висівання насіння у ящики.  2) *Трудові операції*. Відбір насіння квітів та овочів. Пророщування насіння. Висівання насіння. Догляд.  3) *Об’єкти праці*. Висівання насіння у ящики, горщики. | Учень:  - має уявлення про підготовчі роботи до весняних робіт в саду. На городі;  - знає способи висівання насіння;  - висіває насіння у горщики, ящики під керівництвом учителя. | Розвиток уявлень про весняні роботи у полі, в саду, на городі.  Розвиток мислення. уваги. спостережливості на основі виконання трудових операцій.  Розвиток загально трудових умінь на основі самостійного планування власної діяльності ( відбір насіння. пророщування, висівання, догляд. |
| 11 | **Робота з папером і картоном**  **1)** *Техніко-технологічні відомості*.  Папір і тонкий картон – призначення, властивості, вироби ( повторення). Інструменти та матеріали (повторення)  2) *Трудові операції*. Розмітка за шаблоном, вирізування, згинання паперу, склеювання.  3) Об’єкти виготовлення. Коробочки з тонкого паперу, іграшки-сувеніри із смужок паперу . | Учень:  - має уявлення про призначення паперу, картону, властивості, називає інструменти;    - розмітку робить за шаблоном;  - виготовляє коробочки, іграшки –сувеніри за наочною опорою. | Розвиток умінь самостійного виконання практичних завдань за наочною опорою.  Розвиток особистісних якостей: охайності, бажання виконувати практичні завдання.  Розвиток зв’язного мовлення на основі складання характеристики виготовлених предметів із паперу. |
| 12 | **Робота з текстильними матеріалами**  **1)** *Техніко-технологічні відомості*.  Матеріали для іграшок-сувенірів. Дотримання безпеки праці з голкою, ножицями ( повторення). Стібки - прямі, навскісні, призначення. Матеріали для іграшок-сувенірів( картон, папір, тканина, нитки, (тасьма) та інструменти для їх виготовлення ( голка, ножиці, лінійка, клей). Оздоблення сувенірів: аплікація, вишивка, бахрома.  2*) Трудові операції*. Розмітка, вирізування, склеювання, зшивання, вишивання, виготовлення китиць.  3) *Об’єкти* *виготовлення*. Іграшки-сувеніри з тканини, ниток. | Учень:  - має початкові відомості про матеріли для іграшок-сувенірів, про інструменти, оздоблення;  - називає трудові операції та виконує їх за зразком, малюнком;  - виготовляє іграшки-сувеніри за зразком, під керівництвом вчителя. | Збагачення уявлень про використання текстильних матеріалів в побуті.  Формування організаційних умінь діяльності (відбір інструментів, матеріалів,оздоблень  Розвиток мислення на основі формування умінь здійснювати класифікацію предметів діяльності (матеріали, інструменти, трідові дії). Розвиток естетичного смаку на основі оздоблення предметів виготовлення. ( аплікація, вишивка, бахрома). |
|  |  |  |  |

Програма підготовлена Мерсіяновою Г.М. - старшим науковим співробітником лабораторії олігофренопедагогіки, Інституту спеціальної педагогіки НАПН України.