**КЗО «Дніпропетровський навчально-реабілітаційний центр №1»ДОР»**

**Доповідь:**

**«Знайомство з основними положеннями компетентністного підходу в організації навчально-виховного процесу»**

 **Вихователь: Мошура Л.В.**

 **м.Дніпро**

**Основні положення компетентністного підходу в організації навчально-виховного процесу**

Сформованість у особистості ключових компетентностей дає можливість: розв’язувати найрізноманітніші життєві проблеми, отримувати й критично аналізувати інформацію, приймати рішення, оцінювати соціальні наслідки дій, працювати в групі, включатись у проекти, організовувати безперервну самоосвіту, в икористовувати нові інформаційні технології, проявляти стійкість перед труднощами, знаходити нові рішення.

Гостроту проблеми в зміні пріоритетів у шкільній освіті та переорієнтацію на компетентнісний підхід переконливо продемонстрували результати міжнародних порівняльних досліджень, за результатами яких складається своєрідний світовий рейтинг якості освіти.

В Державному стандарті базової та повної середньої освіти більшість загально навчальних умінь, навичок, засобів пізнання пов’язані з компетентністю, як показую практика, формування їх у школі є слабкою ланкою. Навчання в школі, перш за все, спрямовано на надання учням певної кількості фактичних знань, формування у них предметних навчань і навичок. Школа сьогодні не навчає дітей на достатньому рівні приймати рішення, використовувати інформаційні та комунікаційні технології, критично мислити, вирішувати конфліктні ситуації, орієнтуватися на ринку праці.

**Що означає для школи переорієнтація на компетентнісний підхід?**

Компетентнісний підхід означає спрямованість навчально-виховного процесу на формування та розвиток предметних та ключових компетентностей. Перехід до компетентнісного підходу означає:

* переорієнтацію з процесу на результат освіти в діяльнісному вимірі;
* зміщення акценту з накопичування нормативно визначених знань, умінь і навичок на формування й розвиток в учнів здатності практично діяти, застосовувати досвід успішних дій у конкретних ситуаціях;
* розвиток особистісних якостей учнів;
* здатність застосовувати компетентності в навчанні та житті, а не тільки наявність в учнів внутрішньої організації знань;
* зміну уявлення про оцінювання, результати навчальної діяльності, які розглядаються як особисті якості учнів;
* відмову від перевірки рівня засвоєння великого обсягу навчального матеріалу на формальному, репродуктивному рівні;
* відмову від так званої енциклопедичності змісту шкільного навчання, а формування у школярів передусім ті знання, які є необхідними для виконання практичних завдань;
* поглиблення диференціації навчання, особливо профільного, тобто відмова від засвоєння всіма учнями знань і вмінь, що є базовими лише для професійної освіти певного профілю.

Що необхідно для сприяння формуванню компетентностей особистості?

Зміни у змісті освіти, а саме:

* зміни в методиці викладання предметів;
* широке впровадження в практику навчання таких альтернативних форм, як проектна та дослідницька діяльність;
* посилення діяльнісного характеру освіти.

**Модель розвитку компетентності**

|  |
| --- |
| БУТИ |
| ВОЛОДІТИ(креативна функція) |
| ВМІТИ(діяльнісна функція) |
| ЗНАТИ(інформаційна функція) |

Сьогодні існує три підходи (три моделі), на основі яких можна аналізувати й розбудовувати освітній процес у сучасній школі, це підхід з погляду на зміст, навчання, результат.

* Підхід з погляду змісту, де важливим є те, "що вивчається учнями в школі", і навчальний план (навчальні програми) є набором "знаннєвих" можливостей учня, які можуть бути реалізовані на уроках і в позаурочний час.
* Підхід з погляду навчання, за якого суттєвими питаннями є: що відбувається під час навчання? Як учні вчаться? Що насправді вони засвоюють з викладеного? Аналізу підлягають "реальні" явища та процеси.
* Підхід з погляду результатів, який спрямовує навчально-виховний процес на формування та розвиток в учнів комплексу компетентностей (знань, умінь, навичок, ставлень тощо), якими вони оволодіють, закінчуючи школу.

**Домінанти та якісні характеристики традиційної школи та школи життєвої компетентності**

|  |  |
| --- | --- |
| Традиційний навчальний заклад | Школа життєвої компетентності |
| Передача знань та досвіду | Розвиток і саморозвиток вихованців |
| Підготовка дітей до майбутнього життя | Не підготовка до життя, а саме життя |
| Пріоритет соціального замовлення | Формування інноваційної потреби-жити в умовах постійних змін, бути ініціатором |
| Прагнення сформувати слухняного виконавця | Орієнтація на виховання вільної конкурентоспроможної особистості |
| Знання у відриві від життя | Орієнтація на розв’язання конкретних проблем |
| Репродуктивний (споглядальний) тип навчання | Інноваційний тип навчання на активних методах |
| Режим функціонування | Режим випереджального, проектного розвитку |
| Жорсткість програм | Гнучкі варіативні авторські програми |
| Нововведення мають епізодичний характер | Постійний інноваційний процес, що охоплює всі аспекти життя |
| В основі освітніх результатів - ЗВН | Ключові компетентності |

Важливу роль в реалізації компетентнісного підходу мають технології саморегульованого навчання, розвиваючі технології, активні методи навчання, прийоми та різні форми роботи.

До них відносяться:

* когнітивно-орієнтовані технології (діалогічні методи навчання, семінари-дискусії, проблемне навчання, тренінги тощо);
* діяльнісно-орієнтовані технології (проекти, контекстне навчання, рольові та ділові ігри, дидактичні завдання, технологічні карти тощо);
* особистісно зорієнтовані технології (інтерактивні та імітаційні ігри, тренінги розвитку, розвивальна психодіагностика тощо);
* модульна технологія, яка дозволяє створити відносно уніфіковану модель вивчення кожної теми, до якої входять (на прикладі математики) такі заняття: "Вступна лекція", "Навчання вирішування завдання", "Самостійне рішення задач", "Науково-практична конференція", та "Підсумковий контроль".

На різних етапах заняття учні є не пасивними слухачами, що відтворюють дії вчителя, а активними учасниками процесу пізнання.