**КЗО «Дніпропетровський навчально-реабілітаційний центр №1» ДОР»**

**Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-а класу**

 **з порушеннями**

**інтелектуального розвитку легкого**

**ступеня з основ здоров’я.**

 **Вчитель-дефектолог: Жилко М.Г.**

**м. Дніпро**

**Основи здоров’я**

**5 клас**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Рівень | Бали | Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня |
|  | I-початковий | 1 | Учень з допомогою вчителя фрагментарно, неточно відтворює окремі елементи навчального матеріалу .З допомогою вчителя виконує елементарні завдання. |
| 2 | Учень за допомогою вчителя частково пізнає предмет, який вивчаємо. .В певній мірі сприймає допомогу вчителя .Потребує постійної допомоги і контролю з боку вчителя.  |
| 3 | Учень за допомогою вчителя сприймає певну частину матеріалу, але не відтворює її. Здійснює певні записи в зошиті, після кількоразового детального пояснення. |
|  | I I-середній | 4 | Учень за вербальної допомоги вчителя відтворює навчальний матеріал. Розуміє інструкції. Виявляє ознаки позитивного ставлення до здоров’я.  |
| 5 | Учень правильно відтворює значну частину навчального матеріалу. За допомогою вчителя визначає головне, аналізує практичні ситуації. Потребує стимулювання вчителя за ситуацією. |
| 6 | Учень матеріал розуміє, виокремлює головне від другорядного. Застосовує здоров’язбережувальні уміння і навички за аналогією. Потребує допомоги в окремих випадках. |
|  | III- достатній | 7 | Учень не завжди точно відтворює знання в програмному обсязі .Під контролем вчителя виконує самостійно дії та завдання. Потребує підтримки та схвалення. |
| 8 | Учень за незначною допомогою вчителя аналізує нестандартні ситуації та шляхом виходу з них. Самостійно застосовує здоров’язбережувальні уміння і навички в стандартних ситуаціях. |
| 9 | Учень матеріал розуміє, виокремлює головне і другорядне, пояснює його на прикладах з підручника. Здатний самостійно вирішувати завдання здоров’язбережувального змісту. |
|  | I-початковий | 1 | Учень фрагментарно відтворює з допомогою вчителя елементарні поняття. Потребує допомоги. До навчання ставлення байдуже. |
| 2 | Учень частково розпізнає об’єкт вивчення за допомогою вчителя. Окремі дії виконує на рівні копіювання зразка. |
| 3 | Учень має елементарні уявлення про вивчений матеріал і за допомогою вчителя, фрагментарно відтворює його ознаки. Потребує постійного контролю та допомоги. |
|  | I I-середній | 4 | Учень виконує за зразком завдання. Матеріал здебільшого розуміє. Достатньо зацікавлене ставлення до навчання.  |
| 5 | Учень відтворює правильно більшу частину навчального матеріалу. .В основному матеріал розуміє, за наведеними питаннями вчителя доповнює свою відповідь. |
| 6 | Учень здатний усвідомлювати більшу частину матеріалу. Відтворює за допомогою вчителя окремі факти навчального матеріалу. |
|  |  III- достатній | 7 | Учень не завжди точно відтворює знання в програмному обсязі .За допомогою вчителя аналізує ситуації передбачені програмою. |
| 8 | Учень частково самостійно може виконувати практичні завдання. Демонструє позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. |
| 9 | Учень здатний правильно відтворити навчальний матеріал, правильно відповідає на запитання у межах програмового матеріалу. Виявляє позитивне ставлення до навчання. |
|  |  I-початковий | 1 | Учень має фрагментарні уявлення про предмет вивчення. Частково виконує окремі дії здоров’язбережувального характеру. Ставлення до навчання байдуже. |
| 2 | Учень частково розпізнає об’єкт вивчення за допомогою вчителя. Виконує окремі дії на рівні копіювання. Потребує постійного контролю та допомоги. |
| 3 | Учень має елементарні уявлення про об’єкт вивчення і за допомогою вчителя фрагментарно. Ставлення до навчання не достатньо позитивне. |
|  |  I I-середній | 4 | Учень відтворює (не завжди правильно) значну частину навчального матеріалу. Виконує прості завдання. Матеріал здебільшого розуміє.  |
| 5 | Учень в основному правильно відтворює значну частину навчального матеріалу. |
| 6 | Учень відтворює більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє, відокремлює головне, пояснює частково. Потребує допомоги. |
|  |  III- достатній | 7 | Учень не завжди точно відтворює знання в програмному обсязі .Під контролем вчителя самостійно виконує дії та завдання в аналогічних умовах. |
| 8 | Учень правильно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. За допомогою вчителя аналізує нестандартні ситуації. |
| 9 | Учень правильно відтворює матеріал визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, відокремлює головне і другорядне. Потребує підтримки в окремих випадках. |