Эхолалія – симптом, неконтрольоване автоматичне повторення слів, фраз другої людини, яке типове для дітей з аутизмом. Позитивна сторона ехолалії в тому, що вона являється одним з показників розвитку мови дитини. Але, якщо залишати це явище без уваги, ехолалія може стати звичкою, яка буде впливати на розвиток соціальних навичок. Найкращий спосіб подолати ехолалію - навчити дитину з аутизмом більш ефективним та дійовим способам спілкування з оточуючими.

**МЕТОД 1 з 3: НАВЧИТИ ДИТИНУ ВІДПОВІДАТИ НА ПИТАННЯ**

1. Допоможіть дитині зрозуміти, що нема нічого страшного в тому, щоб відповісти: «Я не знаю». Треба навчити дитину, на ті питання,відповідь на які вона не знає, треба відповідати: «Я не знаю». Таким чином можна контролювати ехолалію, розвиваючи навики спілкування дитини.
* Є підстави вважати, що навчаючи дитину казати: «Я не знаю», якщо відповідь насправді невідома дитині, ви допомагаєте їй зрозуміти, як треба правильно використовувати цю фразу. Таким чином, можна взяти під контроль намагання дитини повторювати останнє слово або останню фразу, яку він почув.
* Дитині треба задавати питання, відповідь на яке вона свідомо не знає, наприклад: «Де твої друзі?» щоб допомогти йому впоратися з цим питанням, йому пропонують готову відповідь: «Я не знаю». Далі треба раз за разом повторювати це ж питання та пропонувати дитині сказати ту ж саму відповідь, до тих пір, поки вона нарешті не дасть цю відповідь самостійно.
1. Наполягайте, щоб дитина давала правильну відповідь. Дитина з аутизмом, мабуть вдасться до ехолалії, якщо не знає, що сказати, або виникають у неї труднощі з відповіддю на питання. Таким чином, краще за все сказати дитині яку саме відповідь ви чекаєте від неї в цій ситуації.
* Наприклад, на питання: «Як тебе звуть?» треба дитині сказати правильну відповідь, замість того, щоб пропонувати їй відповідь: «Я не знаю». Цю вправу необхідно повторювати до тих пір, поки дитина не навчиться самостійно відповідати правильно.
* Проте цей підхід може застосовуватися не в усіх випадках. Дитина не може вивчити правильні відповіді на всі питання. Наприклад, неможливо дати однозначну відповідь на питання: «Якого кольору твоя футболка?» тому що колір футболки може бути різним. В такому випадку точної та однозначної відповіді немає. Таким чином, цей спосіб може застосовуватися тільки для стандартних питань.
1. Допоможіть дитині подолати ехолалію, використовуючи фрази з відкритим закінченням.
* Дитину треба навчити правильно заповнювати ці прогалини (пробели) у фразах. Наприклад: «Я хочу з`їсти …» і показати дитині можливі варіанти, які можна використовувати в якості відповіді, наприклад яблуко або печиво.
* Дайте дитині можливість заповнити цю програму в фразі назвою предмета, який йому дійсно потрібен. Якщо дитина не може сказати, що саме потрібно, ви можете запитати її, що саме він хоче яблуко чи печиво?
* Скоріше за все, дитина автоматично повторить останнє слово питання, тобто печиво, не дивлячись на те, що хоче яблуко. Так що дайте йому печиво, та якщо дитина показує, що незадоволена, спробуйте сказати: «Схоже ти не хочеш їсти печиво. Ти хочеш це яблуко,скажи так». Відповідь «так» може бути запропонована, щоб допомогти дитині відповісти.
1. Навчить дитину готовим стандартним відповідям. Одна з методик, яка дозволяє досягти певних успіхів в подоланні ехолалії полягає в в підготовці для дитини декількох готових стандартних відповідей, які будуть застосовуватися на початку.
* Це можуть бути відповіді на деякі звичайні, щоденні питання. Коли дитина навчиться справлятися з цими загальними питаннями, можна переходити до більш складних питань, які можуть включати в собі частину простого питання, але в цілому будуть більш специфічними.
* Цей поступовий процес може служити засобом, який допоможе розвити у дитини впевненість у собі, словниковий запас, навчить його спілкуватися і правильно взаємодіяти з оточуючими.

**МЕТОД 2 із 3: ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДИКИ МОДЕЛЮВАННЯ**

1. Вам треба зрозуміти, що представляє собою методика моделювання? Для того, щоб подолати ехолалію та одержати потрібну відповідь від дитини, батьки, психологи та інші дорослі, працюючи з аутичною дитиною, повинні будувати фрази так, як повинна була б сказати її сама дитина.
* Цей метод заснований на тому, що аутичні діти, зазвичай, повторюють сказану їм фразу слово в слово, тому їх можна навчити правильним відповідям, які вони запам’ятають, багаторазово повторюючи одну й ту ж фразу.
* Таким чином, замість того, щоб задавати дитині питання та вчити її правильним відповідям, наголос робиться на моделювання цих відповідей, тому що аутичні діти будуть дослівно повторювати те, що ви їм сказали. Така методика називається моделюванням. ВИКОРИСТОВУЙТЕ САМЕ ТІ СЛОВА, ЯКІ ВИ ХОЧЕТЕ ПОЧУТИ ВІД ДИТИНИ. При моделюванні ви повинні використовувати певні слова і вирази, які дитина зможе зрозуміти, запам’ятати та відтворити. Якщо дитина не любить займатися якоюсь справою, вона може виразити своє невдоволення за допомогою криків, агресії, істерикою або іншим неприємним способом. Оскільки такі діти охоче повторюють слова та вирази, можна допомогти їм в цій ситуації, сказавши відповідні до ситуації фрази, наприклад: «Я не хочу робити…, Ні,або не зараз»
* Наприклад, ви точно знаєте, що дитина не любить гратися якоюсь іграшкою, але для того, щоб навчити її виражати незадоволення словами, ви можете заставити грати її цією іграшкою, повторюючи при цьому: «Я не хочу, мені не подобається, або ні».
* Таким чином, ви можете за допомогою ехолалії одержати можливість розвивати навички спілкування та словниковий запас дитини. Коли дитина набере достатній запас правильних слів, фраз, речень для спілкування з оточуючими, ехолалія буде з’являтися все рідше та рідше.
1. Розвивайте словниковий запас дитини та її вміння спілкуватися з людьми. Якщо ви збираєтесь дати дитині частування,або настав час пити молоко,ви можете застосувати моделювання та сказати: «Саша хоче молока,або Саша хоче їсти».
* Якщо дитина зазвичай повторює ваші слова,ви можете скористатися цим та розвити його словниковий запас і навички спілкування. Зазвичай аутичні діти вимушені застосовувати ехолалію, тому що не знають, що сказати, як відповісти на питання, прохання або вказівку.
* Але в міру осягнення мови та розширення словникового запасу, дитина поступово зможе спілкуватися правильно, а не вдаватися до ехолалії.
1. Замість питальних речень вам необхідно використовувати стверджувальні речення. Коли ви застосовуєте методику моделювання краще всього уникати таких питань: «Ти хочеш цього? Ти хочеш, щоб я тобі допоміг? Це тобі подобається?» в такому разі дитина переважно запам’ятовує усі фрази, які він чує, тому буде використовувати питальну форму речень. Тому краще буде вживати саме такі речення, які ви хочете почути від дитини в цій ситуації.
* Наприклад, якщо ви бачите, що дитина намагається дістати іграшку, не треба питати її: «Ти хочеш,щоб я тобі допоміг? Або «дати тобі іграшку?» Краще сказати: «Допоможи мені дістати іграшку, або «Підніми мене, я хочу взяти книгу». Постійно демонструючи дитині, які саме фрази він повинен вивчити та повторити, дозволять зменшити прояви ехолалії.
* В кінцевому рахунку, все це пов’язано з тим, що дитина вимушена вдаватися до постійного повторення, тому що вона не здатна дати відповідну правильну відповідь. Коли вона навчиться запам’ятовувати та розуміти сенс спілкування на простих ситуаціях, вона зможе обходитись без ехолалії.
1. Намагайтеся не говорити про дитину в третій особі, коли використовуєте методику моделювання. Ви повинні звернути на це особливу увагу, тому що аутичні діти схильні повторювати фрази саме так,як чують. Вони також дуже добре імітують тон голосу та інтонацію. Тому вони легко запам’ятовують почуте.
* Наприклад, якщо ви хочете похвалити дитину за добре зроблену роботу, замість того, щоб називати ім’я дитини, краще просто сказати слова похвали. Замість: «Молодець,Сашко!» краще сказати: «Молодець!» Або виразити своє схвалення поцілунком, обіймами, або поплескуванням по спині.
* Замість того, щоб говорити: «Привіт,Сашко!» Краще сказати просто: «Привіт». Якщо ви називаєте ім’я, ви лише підсилюєте ехолалію, тому що вітаючись з людьми, дитина теж буде використовувати не тільки слова привітання, але й додавати своє ім’я.

**МЕТОД 3 з 3: ЗНАЙТИ ПІДТРИМКУ ДЛЯ ВАШОЇ ДИТИНИ**

1. Запишіть дитину на програму музичної терапії. Дослідження показали, що музична терапія дуже ефективна в лікуванні симптомів аутизму у дітей та підлітків.
* Ця методика дозволяє покращити навички вербального та не вербального спілкування, соціальні навички, а також зменшити імітаційну поведінку. Музична терапія надає стимулюючий ефект та обумовлює мовний розвиток, залучаючи увагу дітей з розладами аутичного спектру.
* Пісні та структуровані ігри, котрі супроводжуються музикою, являються частиною музикальної терапії. Терапевтичний вплив музики ґрунтується на тому, що дитина активно приймає участь в виборі музики, здійснюючи продуктивне спілкування.
1. Заняття з логопедом. Деякі методи, які застосовують в логопедії:
* Спеціальний масаж та вправи, які дають навантаження на м’язи обличчя та губ, дозволяючи, таким чином, досягти більш чіткої артикуляції.
* Дитина співає пісні, які мають спеціальний ритм та прості в виконанні.
* Використання спеціальної системи спілкування за допомогою карток-peks, які об’єднують слова та картинки.
* Використання електронних технологій. Діти з аутизмом зазвичай дуже добре вміють користуватися комп’ютером та іншими електронними приладами. Таким чином, їх можна навчити печатати слова.
* Допоможіть дитині почувати себе більш урівноваженим. Іноді діти вдаються до ехолалії, як до природного способу реагування на перевтому. Ехолалія дозволяє Їм створити відчуття, що все гаразд. Серед факторів, які можуть впливати на спокійний стан дитини, можна виділити наступні: відсутність належної дієти та відпочинку, емоційний стрес, почуття нудьги та втоми. Таким чином, на батьках та інших дорослих лежить відповідальність за те, щоб забезпечити дитину необхідною підтримкою та турботою.
* Діти з аутизмом використовують ехолалію, як засіб спілкування, тому що вони хочуть спілкуватися, але їм не вистачає відповідних слів, фраз та виразів. Це може змушувати дитину відчувати стрес. Це означає, що дитина використовує ехолалію, щоб заповнити цей недолік мовного розвитку. Таким чином, батьки повинні забезпечити ту емоційну потребу, намагаючись залучати дитину в більш ефективне спілкування.
* Постарайтеся, щоб дитина приймала участь в інших заняттях, відповідних для дітей,наприклад: заняття спортом або малюванням. Це допоможе розвивати у нього впевненість у собі, а коли впевненість починає прогресувати, дитина сама захоче навчитися спілкуватися більш осмислено. Таким чином, ехолалія буде проявлятися все рідше та рідше, або навіть зникне зовсім.
1. Вам необхідно знати різницю між негайною та відстроченою ехолалією. Ехолалія може бути як негайною так і відстроченою. Приклад негайної ехолалії ви питаєте дитину: «Ти з’їв сніданок?» і дитина відповідає щось начебто «з’їв сніданок»
* Приклади відстроченої ехолалії: дитина чує, як хтось говорить фразу, наприклад по телефону, по телевізору, або в фільмі, зберігає її в пам’ті та відтворює, коли необхідно. Наприклад, дитина почула фразу: «Я люблю млинці», а пізніше, коли вона відчуває, що голодна, намагається донести цю інформацію до оточуючих, говорячи фразу: «Я люблю млинці, хоча насправді у неї нема бажання їсти саме млинці, щоб вгамувати голод.
* Коли дитина повторює слова, це показує, що вона розуміє сенс спілкування, хоче навчитися спілкуватися, але у неї відсутні необхідні навички, щоб підтримувати осмислене, ефективне спілкування.
1. Створіть умови, сприятливі для навчання. Ехолалія має тенденцію посилюватись в ситуаціях, коли дитина повинна виконати задачу, яка здається їй незрозумілою, складною та несподіваною. Такі ситуації та задачі викликають у дитини страх, злість, тривогу та почуття незахищеності, які провокують появу ехолалії.
* Дітям потрібно пропонувати задачі та вправи, які не викликають зайвого стимулювання. Перед тим як переходити до наступного етапу навчання, необхідно уважно оцінити та зважити досягнутий прогрес. Це треба для того, щоб поступово розвивати у дитини впевненість у собі. Випадки ехолалії зазвичай стають рідше, по мірі того, як дитина стає впевненою у собі.
* Ехолалія проявляється, коли дитина виявляє, що йому важко зрозуміти, про що його запитують. Коли дитина впевнена в собі, для неї не представляє особливої складності сказати, що він не може зрозуміти те, що почув і просить допомоги, щоб зрозуміти сенс.
* ПОРАДИ:

Для того, щоб сформувати у дитини бажання збільшувати словниковий запас та демонструвати навички спілкування, батькам доведеться докласти значних зусиль, щоб допомогти дитині зрозуміти слова, фрази та їх значення. Ви можете використовувати спрощені речення, щоб дитині було простіше зрозуміти їх сенс. Можна використовувати наочні посібники, тому що аутичні діти люблять навчання, в якому задіяні візуальні матеріали. Наочні посібники можуть бути у вигляді картинок, фотографій, карток, малюнків та предметів, які розрізняються за кольором.

КЗО «Навчально-реабілітаційний центр №1» ДОР»

**ЯК ПОДОЛАТИ ЕХОЛАЛІЮ У ДИТИНИ З АУТИЗМОМ**

**(доповідь)**

 Вчителя-логопеда

 Тройнової І.В.

2020-2021 н.р.