**КЗО «Дніпропетровський навчально-реабілітаційний центр №1» ДОР**

**Доповідь на тему:**

**«Сучасні підходи до організації корекційної та виховної**

**діяльності  з дітьми з особливими потребами
 в умовах закладу»**

**Доповідач:**

**Івахненко Єлизавета Василівна**

**Дніпро**

**Сучасні підходи до організації корекційної та виховної**

**діяльності  з дітьми з особливими потребами
 в умовах закладу.**

 Головне завдання педагогів– створити оптимальні умови для розвитку й реалізації освітніх потреб на основі врахування можливостей конкретної особистості.
«Державний стандарт спеціальної освіти» говорить про те, що сучасна спеціальна школа повинна створити передумови для формування соціальної, комунікативної та інших видів компетентності учнів.

 Метою роботи є формування життєво важливої соціальної компетентності, яка в сукупності з пізнавальною, особистісною та самоосвітньою компетенціями забезпечать самовдосконалення та корекцію особистості дитини з психофізичними вадами, допоможуть самореалізуватися в системі соціальних відносин, підготують до самостійної життєдіяльності.

 Тому корекційно-виховна діяльність розглядається як система психологічних, педагогічних та лікувальних заходів, що мають на меті попередження, лікування та корекцію різноманітних відхилень в розвитку, нервово-психічних та соматичних порушень, які можуть призвести до стійкої інвалідизації, шкільної та соціальної дезатаптації.

 Корекційно-виховний процес розглядається як комплексний вплив на особистість дитини. Його завдання стимулювати розумовий та фізичний розвиток, корекцію наявних відхилень в розвитку (відставання в психічному розвитку, поведінці, мові, комунікативній діяльності, розвитку моторики та інших психомоторних функцій) з метою всебічного розвитку дитини з особливостями психофізичного розвитку.

 При здійсненні лікувально-педагогічних заходів слід опиратися на збережені функції та можливості дитини.

 Дітей з проблемами психічного та фізичного розвитку відрізняють деякі особливості поведінки, викликані дратівливістю, агресивністю, замкнутістю, негативізмом та емоційною нестійкістю, невротичними станами та іншими рисами характеру.

 До складної органічної патології неминуче додаються цілий ряд соціальних факторів, які в сучасній науково-методичній літературі визначено таким чином:

 переживання недоброзичливого ставлення однолітків; надмірна увага

 оточуючих (до дітей-інвалідів);

розлука з матір’ю або неповна сім’я;

 психічний травматизм у зв’язку з лікувальними процедурами та через невідповідність надій дитини на швидке лікування та необхідність довготривалої реабілітації;

утруднення в процесі навчання через ті чи інші порушення;

сенсорна депривація через порушення зору, слуху, моторики;

неправильне виховання;

низька пізнавальна активність.

 При проведенні психотерапевтичної (реабілітаційно-відновлювальної) роботи практичний психолог (педагог) виходить з того, що коли первинні потреби суб'єкта не задовольняються (потреба в їжі, теплі, одязі, безпеці, фізіологічні потреби) – людина не може задовольнити вищі потреби, пов'язані з розумовою (навчальною) і соціальною діяльністю. Узагальнені рекомендації щодо організації психолого-педагогічної корекції і реабілітації дітей та підлітків за особливостями (типами) їх розвитку, діагностованими практичним психологом, консультантами ПМПК визначають необхідність врахування особливості хворої дитини, структуру психологічних порушень та механізм їх компенсації.

 Вони мають бути максимально конкретизовані стосовно кожної окремо взятої особистості і прийнятті за основу для психолого педагогічної корекції та реабілітації.

 В умовах спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату корекційну спрямованість носить весь навчально-виховний процес.
 **Психологічну корекцію** здійснює психолог (дефектолог, сурдодефектолог, тифлопедагог) на спеціально організованих заняттях.
 **Педагогічна корекція** здійснюється педагогами школи-інтернату в системі організації навчальної та виховної діяльності з дітьми.
 Тому слід окремо визначити та розглянути **урок**, як основну форму організації корекційного навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку.

 У сучасній корекційній педагогіці визначено вимоги до уроку, які полягають у наступному:

* реалізація в комплексі загальноосвітніх, корекційно-розвивальних та виховних завдань;
* відповідність уроку принципам навчання;
* організаційна чіткість уроку;
* оптимізація навчальної діяльності;
* відповідність змісту уроку навчальним програмам;
* інтеграція змісту освіти;
* створення умов для оптимальної самостійності дітей;
* стимулювання пізнавальної активності дітей, шляхом створення відповідної атмосфери;
* використання інтегративних технологій навчання;
* стимулювання монологічного та діалогічного мовлення, вміння орієнтуватись в різноманітних ситуаціях.

 У роботі з дітьми з особливими потребами необхідно враховувати такі фактори:

1. Організація охоронно-педагогічного режиму.

2. Доступне подання навчального матеріалу: наочність, доведена до очевидності; опір на предметно-практичну діяльність учнів; довільний темп навчання; індивідуально-диференційований підхід; спеціальна організація навчальної діяльності учнів, спрямована на регулювання навчально-пізнавальних дій, багаторазове повторення матеріалу, пропедевтика і т.д.
3. Проведення на початку уроку спеціальної роботи, спрямованої на приведення нервової системи учнів до нормального стану, підготовка до нервово-психічних навантажень, мобілізація та активізація мислення.
4. Стимулювання пізнавальної активності учнів, розвиток позитивного ставлення до уроку, пробудження інтересу, уваги. зацікавленості тим, що відбувається на уроці.
5. Забезпечення в ході розвитку дітей поступливого переходу від окремих до більш цілісних і комплексних дій, що сприяє виробленню в них навиків самостійної роботи.
 Навчання – основний шлях корекції недоліків розвитку дітей з особливими потребами. Розвиток пізнавальної активності – запорука успіху в ефективному засвоєнні знань. Навчання, знаходячись у тісному зв’язку з вихованням, має найбільші можливості для систематичного та планомірного корекційного впливу на всі сторони фізичної та психічної сфери школярів.
 При проведенні корекційних заходів з дітьми з особливостями в психофізичному розвитку спеціалістам важливо дотримуватись основних правил:
1. Дотримуючись прав дитини, максимально прагнути до реалізації права на освіту, спрямованого перш за все на розвиток особистості, розумових і фізичних здібностей, а також права дитини з особливими потребами на збереження своєї індивідуальності.
2. Включати в корекційно-розвивальні заняття всіх, у тому числі навіть найважчих дітей з декількома відхиленнями в розвитку, розробляючи для кожного з них індивідуальну розвивальну та корекційну програму.
3. При оцінці динаміки просування дитини не порівнювати її з іншими дітьми, а порівнювати з собою на попередньому етапі розвитку.
4. Створювати для дитини атмосферу доброзичливості, формувати почуття психологічної безпеки, прагнути до безпечного прийняття дитини з розумінням специфіки її труднощів і проблем розвитку.
5. Коректно та гуманно оцінювати динаміку просунення дитини, реально уявляти подальші можливості розвитку та соціальної адаптації.
6. Педагогічний прогноз визначати на основі поглибленого розуміння медичного діагнозу, але завжди з педагогічним оптимізмом, намагаючись в кожній дитині знайти потенційні можливості, позитивні сторони її психічного та особистісного розвитку, на які можна спиратися в педагогічній роботі.
7. До всіх дітей, а особливо, до фізично ослаблених, легко збуджуваних, неврівноважених необхідно ставитися спокійно, рівно, доброзичливо.
8. Розробляти для кожної дитини спільно з лікарем програму з раціональної організації, гігієни розумової та фізичної діяльності, з метою попередження перевтоми.
9. Пам’ятати, що ознаками перевтоми поряд із зниженням концентрації уваги, погіршенням рухової координації, є порушення сну. При перевтомі дитина часто погано засинає, або навпаки, швидко засинає, але потім швидко пробуджується і може не спати всю ніч. При перевтомі в дитини посилюється нервове збудження, дратівливість, часто спостерігається плаксивість, посилюються всі наявні у неї порушення.
10. Кожну дитину необхідно привчати до певного режиму дня.
11. Весь педагогічний персонал, що працює з дитиною повинен дотримуватися професійної етики. Діагноз та прогноз кожної дитини мають бути предметом професійної таємниці спеціалістів

12. При проведенні корекційно-розвивального навчання та виховання важливо поглиблювати і розвивати позитивну унікальну неповторність кожної дитини, її індивідуальні здібності та інтереси.

13. Розробляти динамічну індивідуальну розвивальну та корекційну програму для кожної дитини.

 14. Стимулювати розумовий та емоційний розвиток, спираючись на психічний стан радості, спокою, розкутості.

 15. Поступово, але систематично залучати дитину до самооцінювання своєї роботи.
16. З терпінням навчати дитину переносити засвоєні способи дії у різні умови, переключатися з одного способу дії на інший, при виконанні кожного завдання стимулювати творчість та винахідливість.

 Отже, основні **вимоги** щодо забезпечення корекційно-розвивальної спрямованості навчання можна визначити як:

1. Адаптація змісту навчання до пізнавальних можливостей учнів. Спрощення структури знань та практичних дій. Навчальний матеріал подається на більш низькому рівні узагальнення, недоступні поняття випускаються.
2. Наочність. Зловживання лише предметною наочністю робить дітей пасивними спостерігачами, затримує розвиток мислення. Використання різних видів наочності (натуральні предмети, умовно-об’єктні посібники, схематичні, символічні) дозволяє досягти на уроках дидактичної та корекційної мети.
3. При вивченні нового матеріалу багаторазово подаються одні й ті ж знання, перед вивченням нового докладно відтворюється раніше вивчене.
4. Вправляння. Поступове включення учня в діяльність, спрямовану на розвиток пізнавальних можливостей. Поступове посилення самостійності дитини при виконанні різноманітних навчальних завдань, що досягається обмеженням допомоги з боку вчителя, переходу від максимально розрізнених дій до цілісних.
5. Індивідуальний та диференційований підхід до учнів.
6. Праця як засіб корекції. Спеціальний підбір трудових завдань, дозування і регламентація трудових зусиль.
7. Гра як засіб корекції. У грі відбувається стимуляція фізичної та психічної активності уповільнених дітей, врівноваження гіперактивних, подолання замкнутості, виправлення мови, мислення, моторики.
8. Оздоровлення, профілактика та лікування дітей з особливими потребами.
9. Охоронно-педагогічні заходи. Нагляд за станом здоров’я, санітарно-попереджувальні та поточні спостереження, консультації лікаря.
10. Суспільно-корисна діяльність. Успішне виконання посильних корисних справ сприяє формуванню соціальних почуттів, самореалізації учня, розвиває його життєву компетентність.